



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
RIO DE JANEIRO

Realização:  
PROGRAD



# O Programa de Monitoria Acadêmica PROMAC – IFRJ - Campus Realengo

Lívia Di Renna Vianna Brum  
Maria Célia Dantas Pollig  
Renata Jardim Correia Marques  
Sandra Cristina Alves de Melo Machado  
Sara Carolina de Castilho Dâmaso dos Santos  
Flávia de Carvalho Rodrigues

24 de Outubro de 2017



## DEFINIÇÃO DE MONITORIA ACADÊMICA (MA):

### Capítulo I:

“Da natureza, finalidades e condições de participação”

### Artigo 1º:

“O (...) PROMAC é o **instrumento pedagógico** que tem por finalidade despertar no aluno de graduação do IFRJ o interesse pela carreira docente e assegurar a cooperação do corpo discente com o corpo docente, nas atividades de ensino” (IFRJ, 2016, p. 2)

(grifos nossos)



## OBJETIVOS DA MA:

### Capítulo I:

“Da natureza, finalidades e condições de participação”

### Artigo 2º: Objetivos do PROMAC

I- Criar condições para a participação de alunos monitores dos cursos de graduação na **iniciação à prática docente e na vida acadêmica da instituição, por meio de atividades de natureza pedagógica**, favorecendo o desenvolvimento de habilidades e competências próprias desta atividade

(grifos nossos)



## OBJETIVOS DA MA:

- II. Propiciar o acompanhamento dos alunos em suas dificuldades de aprendizagem e possibilitar o oferecimento de atividades de complementação à formação acadêmica a fim de minimizar a defasagem de estudos e **diminuir a evasão e a retenção discente.**
- III. Colaborar com o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem por meio da participação de alunos monitores, em colaboração com o professor, no **atendimento às peculiaridades dos alunos.**

(grifos nossos)

## Características: PROMAC local

- **Local:** campus Realengo do IFRJ

(Zona Oeste do município do Rio de Janeiro, distante do centro, tendo pessoas em situação de vulnerabilidade social)

- **Cursos:**

(1) Graduação: bacharelado em Farmácia, Fisioterapia e Terapia Ocupacional

(2) Técnico de nível médio (subsequente/concomitante):  
Agente Comunitário de Saúde

- **Gestão:** Coordenação Técnico Pedagógica (CoTP)



## Características do PROMAC local:

- Regulamento do Programa de Monitoria Acadêmica do Ensino de Graduação
- Orientado pela Resolução nº 36, de 04 de dezembro de **2008 (CEFET)**
- Atualizado pela Resolução nº 13, de 17 de junho de **2016 (IFRJ)**.



Embora exista um parâmetro geral, o Promac precisa ser contextualizado, uma vez que cada *campus* possui a sua singularidade e se encontra inserido em um território que se transforma ao longo do tempo, não podendo ser concebido de forma imutável.

Busca de um processo constante de qualificação das práticas, de maneira democrática e reflexiva, agregando todos os atores envolvidos e considerando a realidade local no delineamento das ações.



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
RIO DE JANEIRO

Realização:  
PROGRAD



## Diagnóstico:

Identificação, reflexão coletiva e manejo de 4 nós críticos





## 1º nó crítico:

Repensar o papel do gestor do Promac, por vezes restringido à execução de ações burocráticas

### Questões:

- É possível dissociar “ensino” de “gestão”?
- O preenchimento dos documentos oficiais do Promac tem sido uma ação burocrática? Ou tem buscado apontar os pontos fortes e as oportunidades de melhoria, sendo utilizado como instrumento de gestão?
- A gestão do Promac pode ser feita unicamente pela CoTP ou poderíamos realizar uma construção coletiva, envolvendo outros atores ?



## 2º nó crítico:

Ampliar a interlocução entre gestor do Promac, professor orientador, monitor acadêmico e demais alunos e servidores, reduzindo a fragmentação dos processos de trabalho

### Questão:

Como ampliar a interlocução entre os atores envolvidos com o Promac?



## 3º nó crítico:

Fortalecer o aspecto pedagógico da MA, que por vezes pode ter suprido um déficit de recursos humanos do *campus*

### Questões:

- A MA é sempre vista enquanto um “instrumento pedagógico” ou pode ser utilizada em algum momento como estratégia para suprir o déficit de recursos humanos da instituição?
- A MA tem sido objeto de estudo no *campus*?
- A MA tem estimulado ações de ensino, pesquisa e extensão? E tema de TCC ?



## 4º nó crítico:

Adquirir verba própria para a monitoria acadêmica  
(historicamente utilizou a verba destinada à  
Assistência Estudantil)

### Questão:

- Que outros fomentos poderiam ser utilizados no pagamento da bolsa de monitoria acadêmica?
- As experiências de outros *campi* e instituições poderiam indicar outras alternativas?



## Relato das Ações:



### 1) Ampliação da interlocução entre CoTP e servidores com rodas de conversa:

- Promac pautado e discutido no *campus* Realengo com servidores em diferentes espaços coletivos, o que possibilitou ao grupo fazer a leitura conjunta do regulamento e debater os nós críticos

### 2) Ampliação da interlocução entre CoTP e alunos por meio de Reunião de Acompanhamento do coletivo de Monitores Acadêmicos:

- Os alunos procuram a MA ? Quando procuram, a demanda ocorre apenas em véspera de prova ?
- Quais estratégias podem provocar o interesse do aluno em participar da MA?
- Quais ferramentas virtuais poderiam contribuir?
- A prática pode disparar questões para o TCC?
- Quais os obstáculos e os facilitadores do exercício da MA?



## Relato das Ações:



### 3) Qualificação e divulgação dos relatórios gerenciais do Promac:

Ao coletar os dados dos *Relatórios de Atendimentos e Atividades* (bem como de outros documentos formais do Promac) e apresentá-los aos monitores acadêmicos, possibilitou-se a reflexão sobre a qualidade das informações.

O grupo pode discutir os processos de trabalho do *campus* Realengo, que afetavam o exercício da monitoria acadêmica, apontando os pontos fortes e as oportunidades de melhoria.



### 4) Identificação da demanda discente por MA:

- Estímulo ao protagonismo discente no PROMAC
- Levantamento no *campus*, em que buscou mapear:
  - Quantitativo da participação do aluno na MA
  - Justificativa de não participação
  - Quais disciplinas os alunos gostariam que tivesse monitor acadêmico
- Consulta realizada por questionário eletrônico construído no *software* LimeSurvey





### 5) Ampliação do aspecto pedagógico da MA

A partir do que foi discutido nos diversos espaços coletivos, a CoTP elaborou um esboço de edital, compartilhado com o grupo e votado pelos presentes em reunião geral.

#### Mudanças:

“Monitoria **acadêmica**” (disciplina) e “monitoria de setor”

Ampliou-se o aspecto pedagógico da monitoria acadêmica e finalizou-se o exercício da monitoria nos setores.

Através de disciplinas que possuíam partes teórica e prática, ocorreu a reinserção do monitor acadêmico nos laboratórios, mas de uma outra forma.



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
RIO DE JANEIRO

## Relato das Ações:



### Mudanças:

ao solicitar monitoria acadêmica para uma disciplina, o docente deveria inscrever-se em edital que demandava a elaboração de um Plano Pedagógico.

Os critérios utilizados na análise do Plano Pedagógico estão atrelados aos objetivos do Promac e aos parâmetros que embasam a elaboração do documento supracitado.

Parâmetro, que norteia, mas é flexível

## Relato das Ações:

- a) objetivo da MA na disciplina;
- b) relevância da MA na disciplina;
- c) aspectos pedagógicos que serão trabalhados durante o semestre;
- d) ações que serão desenvolvidas na MA;
- e) cronograma de atividades planejadas para a MA;
- f) modalidade de avaliação do monitor durante o semestre;
- g) pré-requisitos para o candidato à vaga de MA ao se inscrever no processo seletivo



## Relato das Ações:



- h) procedimentos utilizados durante o processo seletivo do monitor acadêmico
- i) critérios avaliados na seleção do monitor
- j) definição da carga horária presencial e on-line (se existir) do monitor;
- l) link do ambiente virtual utilizado nos fóruns de discussão (se houver);
- m) Referências bibliográficas



## Relato das Ações:

- Reforçou-se no edital que, dentre as típicas ações de monitoria acadêmica, destacavam-se: (I) atividade de estudo e preparação para a monitoria acadêmica (aproximadamente 2 horas semanais); (II) atendimento aos estudantes; (III) apoio nas aulas práticas; (IV) apoio nas aulas teóricas; (V) reunião de orientação; (VI) avaliação do plano pedagógico.
- Reafirmou-se que as atividades da MA tinham objetivo de “natureza pedagógica”. Não poderiam ser atribuídas ao monitor acadêmico ações específicas de servidores.

## 6) Encontro de Monitoria Acadêmica do *campus* Realengo:

- **Objetivo:** compartilhar as experiências dos monitores dos diferentes *campi*, produzir conhecimento coletivamente, estimular a produção acadêmica e científica e valorizar a atividade da monitoria
- **Primeiro Encontro** ocorreu durante a I Semana de Extensão: Diversidade, Saúde e Cultura **(2015)**
- ***campi*:** Duque de Caxias, Mesquita, Pinheiral, Realengo e São Gonçalo (Relato de Experiência e/ou Banner).
- **Palestra:** *A Monitoria Acadêmica e a Extensão: Articulações (im)possíveis?* (prof. Adriana Ribeiro de Macedo).
- **Link:** <http://i-semana-de-extensao-creal.webnode.com/>

### 6) Encontro de Monitoria Acadêmica do *campus* Realengo:

- **Segundo Encontro** ocorreu durante a V Semana da Saúde do IFRJ (2016)
- ***campi***: Duque de Caxias, Mesquita, Realengo e Rio de Janeiro participaram do evento e apresentaram trabalho nas modalidades de Relato de Experiência em Roda de Conversa e/ou Banner.
- **Palestra**: *A Monitoria Acadêmica na Área de Saúde* (professora Carolinne Linhares Pinheiro)
- Site: <http://quiorg2.wix.com/semanasaudecreal>  
(parceria com a Biblioteca Padre João Cribbin)

## Relato das Ações:

### 7) Reorientação da verba da bolsa de MA (provinha da verba da Assistência Estudantil):

#### 2015: Processo seletivo

100 % pedagógico (docente)

100 % situação de vulnerabilidade social (CoTP)

Dos alunos selecionados, apenas os que estariam em situação de vulnerabilidade social seriam contemplados por bolsa

#### 2016: Votação realizada com servidores e alunos:

Corte das verbas da MA e do Programa de Bolsas de Iniciação Científica (Pibic). **Monitoria Acadêmica voluntária**

Busca por novas fontes orçamentárias (Verba de custeio não se sustentou por questões institucionais)





## Relato das Ações:



Movimento de valorização da monitoria acadêmica, reforçando alguns de seus benefícios por meio da Ascom do *campus* Realengo:

- oportunidade de desenvolvimento pessoal e profissional;
- prática de iniciação à docência;
- desenvolvimento de habilidades de Educação em Saúde;
- aprofundamento de conhecimentos de disciplinas já cursadas;
- diversificação de experiências profissionais;
- qualificação profissional;
- potencialização do currículo *lattes*;
- quantificação de horas complementares;
- pontuação em concursos públicos.



## Considerações Finais:

“ O imaginário do “ser monitor”, tido anteriormente ao início da atividade, foi muito diferente da percepção de ser monitor. Como aluno, a visão era de que o monitor tinha apenas o objetivo de tirar dúvidas dos estudantes. Como monitor, foi possível observar a criação de vínculos, amizades e aprendizagem durante o processo, devido ao estudo e à troca de conhecimentos e experiências – não só da disciplina e do curso, mas também de vida” (MOREIRA *et al.*, 2016).