



TRAJETÓRIA FORMATIVA EM FOCO: ESTRATÉGIAS PARA REDUZIR A RETENÇÃO E A EVASÃO NO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA

Profa. Dra. Maria Celiana Pinheiro Lima

Email: maria.pinheiro@ifrj.edu.br

Motivação:

Atividade no Pibid com os bolsistas para que eles escrevessem os pontos fortes e pontos fracos do curso.



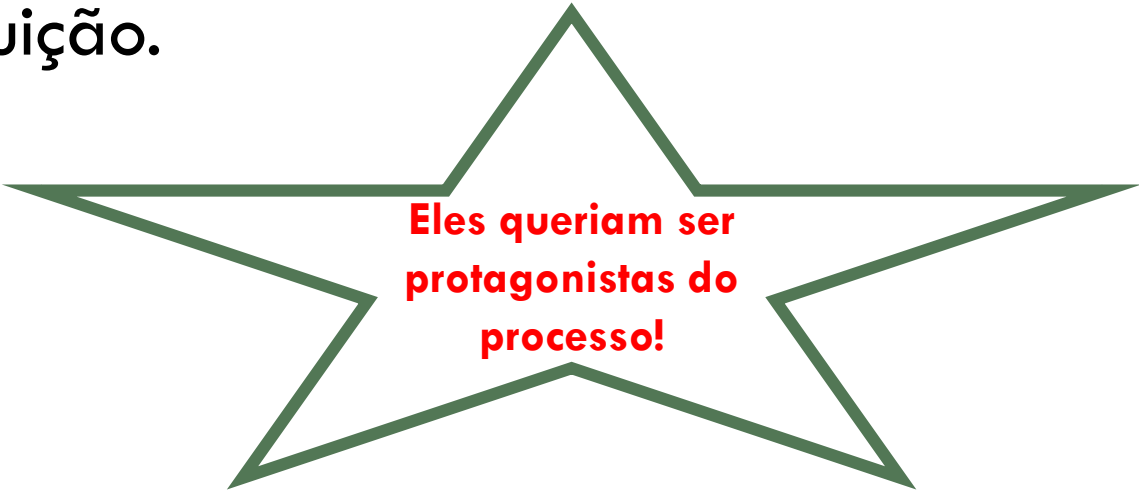
Acolhimento dos ingressantes

Pontos críticos dos relatos:

- Muitas informações institucionais (incluindo siglas) não compreendidas no primeiro momento;
- A manhã inteira (6 tempos) com pessoas falando sem que entendam os reais significados;
- Falta de estímulo para retorno no dia seguinte.

Ao questionar o que os alunos gostariam:

- Participar das atividades;
- Discussão sobre o que é ser professor;
- Apresentação dos programas que atendem ao curso com as atividades desenvolvidas (Pibid, PET, IC);
- Apresentação dos setores e dependências da instituição.



**Eles queriam ser
protagonistas do
processo!**

Programação 2014.2

24 de Novembro

8:00 às 9:30 - Apresentação de projetos e eventos realizados no curso

Serão apresentados os programas destinados aos alunos do curso de Licenciatura em Química, bem como os eventos anuais promovidos pela instituição.

9:30 às 10:30 - Sessão de comunicações orais

Serão apresentados ao todo seis comunicações orais de trabalhos de conclusão de curso defendidos na Licenciatura em Química do IFRJ-CDUC.

10:30 às 12:00 - Apresentação de banners e atividades realizadas no PIBID.

Duas salas estarão com atividades abertas para visitação:

Sala ____: Apresentação de banners dos projetos de iniciação científica realizados no campus

Sala ____: Apresentação de atividades realizadas pelo PIBID do campus.

mação e aproveitem esse momento para tirar suas dúvidas!

Todos nós do curso de Licenciatura em Química do IFRJ – CDUC desejamos boas vindas e muito sucesso para todos vocês nesta nova caminhada

≡ 2014.2

Recepção dos alunos ingressantes na Licenciatura em Química do IFRJ-CDUC



PROGRAMAÇÃO

Comissão organizadora:
Caroline Rodrigues Peçanha de Almeida
Gabriela Salomão Alves Pinho
Maria Celiana Pinheiro Lima
Maria Inês Teixeira
Michelle Costa da Silva
Stephany Petronilho Heidelmann



Avenida República do Paraguai, 120
Sarapuí – Duque de Caxias – RJ
CEP: 25050-100

Mediadora: Prof. Dr. Maria Celiana Pinheiro Lima (Vice-coordenadora da LQ-CDUC)

Local: Auditório do IFRJ-CDUC.

de Novembro



9:00 - Conversa sobre o

esse período o coordenador do Licenciatura em Química, Prof. Nerme Vilela e a Coordenação Pedagógica do IFRJ-CDUC estarão realizando a apresentação de detalhamento do curso e programas de assistência.

10:30 - Tour com os veteranos

Os alunos do semestre de 2014.2 estarão realizando um tour pela instituição com os veteranos para conhecimento das instalações.

Programação 2015.1

Não fiquem de fora!

03 de Abril

8:00 às 09:00 - Teatro "Machismo em cena"

Local: Auditório

9:30 às 12:00 - Mesa-redonda: "A reforma do Ensino Médio e seu impacto na formação inicial de professores"

O In-
ência e
campus
de convi-
atividade
ingressa
em Quin

A mesa-redonda pretende promover uma discussão acerca da reforma, bem como o papel social do professor de química.

Local: Auditório

Dur
prepara
da a um
ção que
como de
Fiqu
mação
ra tire
Tod
ra em Q
mos bo
todos vc

29 de Março

Direção Geral:

Pedro Paulo Merat

Direção de Ensino:

Suize Gomes Martinez

Coordenação do Curso

Maria Celiana Pinheiro Lima

Vice-coordenação do Curso

Queli Aparecida de Almeida Passos

Comissão Organizadora

Gabriela Salomão Alves Pinho

Maria Celiana Pinheiro Lima

Queli Aparecida de Almeida Passos

Stephany Petronilho Heidelmann



Avenida República do Paraguai, 120
Sarapuá – Duque de Caxias – RJ

30 de Março

Recepção dos
alunos ingressantes
no curso de Licenciatura em Química do
IFRJ-CDUC em 2017.1



PROGRAMAÇÃO

Sobre o ingressante:

- “O curso de Licenciatura em Química foi sua primeira opção para o ensino superior? Relate sua trajetória.”

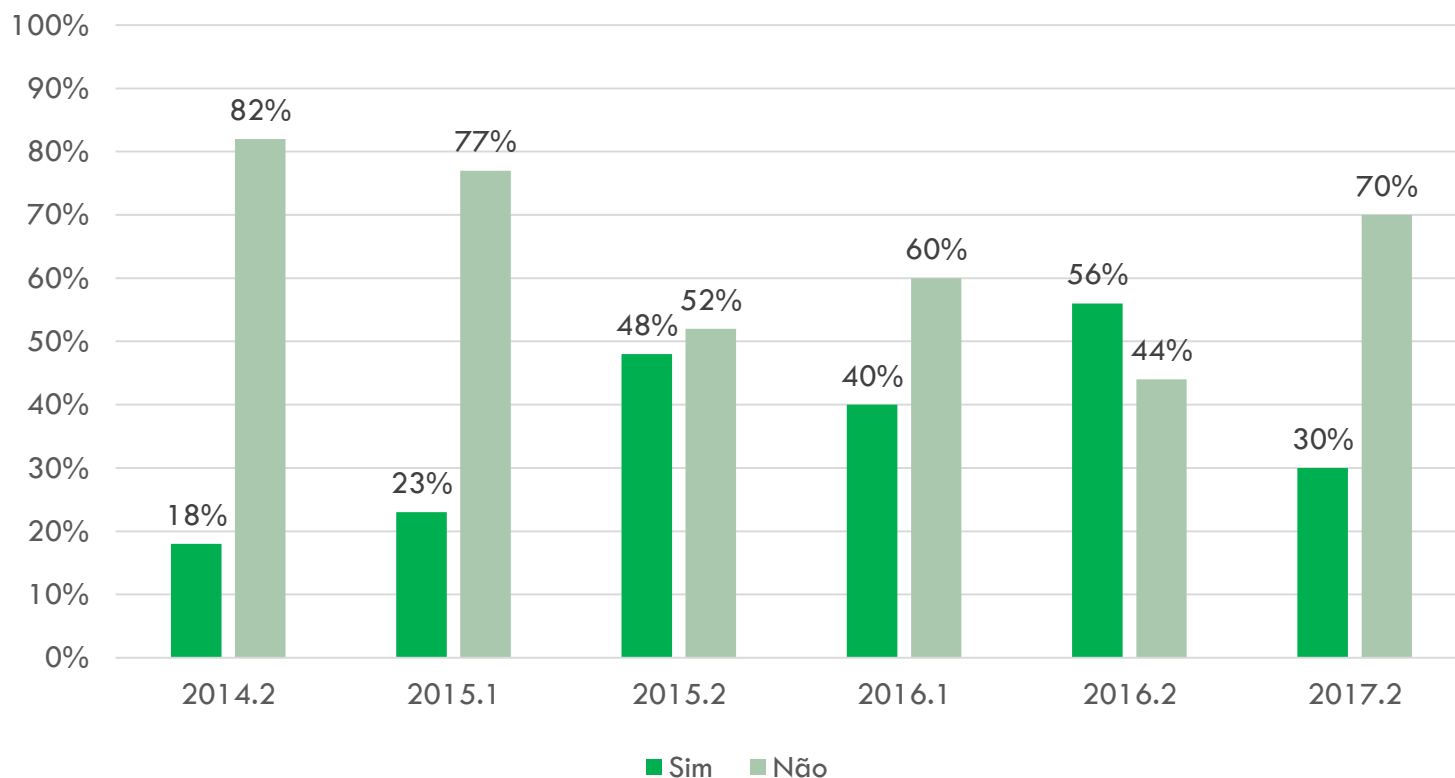


Gráfico 1. Percentual de alunos quanto a LQ como primeira escolha de curso

□ **Trajectoria:**

• **Responderam afirmativamente:**

- ✓ Gostavam dos professores;
- ✓ Gostavam de química;
- ✓ Afirmaram que não passariam para engenharia, por exemplo;
- ✓ Fazem engenharia na particular e vieram completar matérias.

• **Responderam negativamente:**

- ✓ Todos gostam de química;
- ✓ Primeira opção: Engenharia, Bacharel, Química Industrial, Ciências Biológicas, Medicina, Medicina Veterinária, Teatro, Biomedicina, Odontologia e Enfermagem;
- ✓ Não conseguiram vaga em outro curso (não especificado qual);
- ✓ Localização do IFRJ;
- ✓ Faziam administração e resolveram mudar por gostar de química;
- ✓ Questão financeira.

➤ “Ao término do evento, acredita que este tenha contribuído para modificar sua percepção acerca do curso e da profissão? De qual forma?”

- ✓ Dos 100 alunos que responderam não ter a LQ como primeira opção, **84** relataram a mudança de opinião;
- ✓ Professor pesquisador;
- ✓ Esclarecimentos de dúvidas sobre a profissão;
- ✓ Desmistificação da vocação para o magistério;
- ✓ Valorização da profissão;
- ✓ Experiências positivas de formandos e ex-alunos agora professores;
- ✓ Paixão dos palestrantes pela profissão.

Perfil dos alunos da LQ

Foram analisados os perfis de 135 alunos ingressantes entre os períodos de 2014.2 e 2016.1, 118 alunos em curso e 18 egressos, totalizando 271 alunos na referida pesquisa.

Tabela 1. Idade dos alunos.

| IDADE | | | |
|-------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| | Ingressantes | Em curso | Egressos |
| Até 17 anos | 19,3% | 0,8% | 0,0% |
| De 18 a 21 anos | 57,7% | 50,0% | 0,0% |
| De 22 a 30 anos | 15,5% | 43,4% | 94,5% |
| De 31 a 40 anos | 2,2% | 2,5% | 5,5% |
| De 41 a 50 anos | 4,5% | 2,5% | 0,0% |
| Acima de 51 anos | 0,0% | 0,8% | 0,0% |
| Não informaram | 0,8% | 0,0% | 0,0% |

Perfil dos alunos da LQ

Tabela 2. Cidade de residência dos alunos.

| CIDADE | | | |
|------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| | Ingressantes | Em curso | Egressos |
| Duque de Caxias | 40,8% | 46,6% | 77,8% |
| Rio de Janeiro | 39,3% | 28,8% | 11,1% |
| Outras | 19,9% | 24,6% | 11,1% |

Perfil do aluno da LQ

Em relação ao sexo dos alunos, pode-se constatar o grande percentual de **mulheres** entre os licenciandos.

- ✓ Ingressantes - 56,3%;
- ✓ Em curso – 61,9%;
- ✓ Egressos – 77,8%.

Desde a criação das primeiras Escolas Normais, no final do século XIX, as mulheres começaram a ser recrutadas para o magistério das primeiras letras. A própria escolarização de nível médio da mulher se deu pela expansão dos cursos de formação para o magistério, permeados pela representação do ofício docente como prerrogativa das atividades maternas e pela naturalização da escolha feminina pela educação.

Gatti e Barreto (2009, p. 62)

Perfil do aluno da LQ

Em relação à etnia:

- ✓ **Ingressantes:** 48,8% dos alunos se autodeclararam negros, pardos ou mulatos, enquanto brancos foram 48,1%;
- ✓ **Em curso:** negros, pardos e mulatos somam 47,4%, enquanto brancos são 45,8%;
- ✓ **Egressos:** (percentual de maior relevância no estudo) 61,2% se autodeclararam negros, pardos e mulatos, enquanto brancos, 38,8%.

Perfil do aluno da LQ

Tabela 3. Participação dos alunos da LQ em projetos.

| | Em Curso | Egresso | |
|-----------------------|-----------------|----------------|---------|
| Pibid | 21,7 % | 61,1 % | } 88,9% |
| Pibic, Pibit e Pibiex | 19,5 % | 11,1 % | |
| PET | 9,3 % | 16,7 % | |
| Não participam | 45,8 % | 11,1 % | |
| Não responderam | 3,7 % | - | |

Perfil do aluno da LQ

Total de alunos matriculados na LQ atualmente:

2013.1 – 8 alunos

2013.2 – 15 alunos

2014.1 – 8 alunos (**4 são formandos**);

2014.2 – 22 alunos;

2015.1 – 19 alunos;

2015.2 – 15 alunos;

2016.1 - 18 alunos;

2016.2 – 20 alunos;

2017.1 - 30 alunos.

Mesas-redondas propostas:

- “O que é ser professor? (2014.2)
- Exibição do documentário “Sem Pena” e mesa-redonda “A invisibilidade do sistema carcerário brasileiro: o que a escola tem a ver com isso?” (2015.1)
- “Química pra que te quero? - Reflexões sobre a formação docente” (2015.1)
- “O que é ser professor de química na atualidade?” (2015.2)
- CTS e o Ensino de Química (2016.1)
- Exibição do documentário e mesa-redonda “Memórias Para Uso Diário: o momento político brasileiro em roda de conversa” (2016.1)
- “O Projeto de Lei ‘Escola sem Partido’ e os impactos no Ensino de Ciências” (2016.2)
- “A reforma do Ensino Médio e os impactos na formação inicial de professores” (2017.1)
- “O que é ser professor de química?: inserções e desafios da profissão” (2017.2)

Mapeamento da Retenção (2016.2 e 2017.1)

- ✓ Análise das disciplinas do curso com maiores índices de retenção;
- ✓ Aplicação de questionários presenciais aos alunos retidos;
- ✓ Propor ações para reduzir a retenção.

Resultados preliminares

➤ Disciplinas:

- Pré-cálculo (**1° período**);
- Cálculo 1 (**2° período**);
- Tratamento de Dados (**1° período**);
- Química Geral I (**1° período**);
- Química Geral II (**2° período**);
- Orgânica I (**2° período**);
- Orgânica II (3° período);
- Química Analítica 1 (5° período).

Grupo de Pesquisa

□ **Professores:**

- Gabriela Salomão Alves Pinho;
- Maria Celiana Pinheiro Lima;

□ **Egressa/Colaboradora/Doutoranda:**

- Stephany Petronilho Heidelmann;

□ **Bolsistas IC:**

- Flávia Roberta Bezerra Balbino;
- Izabella de Aquino Leandro;

□ **Bolsistas IC junior:**

- Felipe Miguel da Silva;



- *Só tenho uma certeza, as minhas muitas incertezas.*

Chassot, 2003.