INSTITUTO FEDERAL
Rio de Janeiro

Processo Seletivo Unificado para os Cursos de Mestrado e Doutorado dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

Edital Nº 18/2023

CADERNO DE QUESTÕES

Prova de Suficiência em Língua Espanhola

ATENÇÃO!

Não abra este caderno antes de ser autorizado pelo fiscal.

Você está recebendo um **CADERNO DE QUESTÕES** e um **CADERNO DE RESPOSTAS.**

O **CADERNO DE QUESTÕES** consta de **6 (seis) páginas**, numeradas sequencialmente, incluindo espaço para rascunho.

O **CADERNO DE RESPOSTAS** consta de **3 (três) páginas** numeradas sequencialmente.

A resposta deverá ser escrita na folha destinada a cada questão.

Esta é uma prova dissertativa com o valor máximo de **10 (dez) pontos**.

TODAS AS QUESTÕES DEVEM SER RESPONDIDAS EM PORTUGUÊS.

INSTRUÇÕES

1. Ao receber autorização para abrir este caderno, verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. **Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal**.
2. Para qualquer tipo de rascunho, somente será permitida a utilização das folhas constantes do **CADERNO DE QUESTÕES**. Não é permitido ao candidato destacar qualquer folha deste caderno.
3. O desenvolvimento das questões só será considerado se transcrito a caneta esferográfica de tinta azul ou preta, para o espaço destinado à resposta de cada questão no **CADERNO DE RESPOSTAS**.
4. **NÃO** será permitido ao candidato nenhum tipo de consulta.
5. Evite rasuras no **CADERNO DE RESPOSTAS**.
6. Você dispõe de 3 (três) horas para fazer esta prova.
7. Você só poderá sair do local de realização da prova decorridos 60 (sessenta) minutos do seu início.
8. Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo retirar-se juntos.
9. Ao término da prova, entregue ao fiscal o **CADERNO DE RESPOSTAS** e o **CADERNO DE QUESTÕES**.
10. Você só poderá levar o **CADERNO DE QUESTÕES** se sair do local de realização da prova nos 30 minutos que antecedem o seu término.

Texto A

O resumo a seguir faz parte de um artigo acadêmico. Leia-o e responda em português às questões propostas:

Omar Vicente García Sánchez
Universidad Autónoma de Sinaloa, Mazatlán, México
ogarcia@uas.edu.mx
ORCID: 0000-0002-5145-8455
doi: https://doi.org/10.36825/RITI.11.23.009

Recibido: Marzo 28, 2023
Aceptado: Junio 12, 2023

Resumen: Este artículo tiene como objetivo analizar el manejo y percepción de estudiantes de educación superior respecto al uso de ChatGPT en sus actividades académicas. Para esto, se empleó un estudio descriptivo con un enfoque cualitativo para analizar los datos obtenidos mediante un cuestionario aplicado a alumnos de diversas carreras de la Universidad Autónoma de Sinaloa. El instrumento estuvo conformado de dos secciones con preguntas cerradas y una escala de Likert para medir la percepción de los discentes. Los resultados revelaron que una minoría de los encuestados (33%) había utilizado ChatGPT en sus prácticas escolares, además, se encontró que una gran proporción (75%) no consideraba conveniente el uso de este instrumento en sus tareas formativas, y un porcentaje similar (79%) no percibía mejoras en su capacidad de investigación y análisis de datos. Se observó una baja dependencia en el uso de este instrumento para las tareas escolares (4%) y una falta de confianza en la preparación de los profesores para incorporar efectivamente esta tecnología en sus clases (83%). Como conclusión se recomienda a las instituciones educativas considerar cuidadosamente la integración de herramientas de inteligencia artificial en los ejercicios didácticos, teniendo en cuenta las preocupaciones expresadas por los estudiantes.

Palabras clave: *ChatGPT, Educación Superior, Inteligencia Artificial.*

Adaptado de: https://riti.es/index.php/riti/article/view/261/443

Questão 01 (2 pontos, 0,25 para cada item respondido)

De acordo com a leitura do resumo acima, complete o quadro abaixo de forma sucinta:

Objetivo da pesquisa	
Instrumento de geração de dados	
Perfil dos participantes	

Questão 01 (continuação)

Metodologia utilizada	
Resultados apresentados em relação aos percentuais 33% e 75%	
Resultados apresentados em relação aos percentuais 79% e 4%	
Resultados apresentados em relação ao percentual 83%	
Conclusão da pesquisa	

Questão 02 (2 pontos)

Correlacione o título e o resumo do artigo com as suas palavras-chave.

Texto B

O texto abaixo é um fragmento da introdução de um artigo acadêmico. Leia-o e responda às questões propostas em português:

El futuro de la Educación Universitaria con Chat GPT

PÉREZ, Matias Agustín ROBADOR PAPICH, Samira Elizabeth
1Universidad Nacional de Chilecito, Departamento de Básicas y Tecnológicas
mperez@undec.edu.ar, samirarobador@gmail.com

1. Introducción

La educación ha sido uno de los ámbitos más impactados por la tecnología en los últimos años. En particular, el uso de chatbots en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en una herramienta cada vez más popular en la educación universitaria. Según una revisión sistemática de Alzahrani y Alshumaimeri, los chatbots pueden mejorar el acceso a la información y el soporte en la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje. Además, Leung, Tran y Nye destacan que los chatbots también pueden ayudar a los estudiantes a mantenerse motivados, brindando retroalimentación constante y personalizada.

Los chatbots, que se basan en la inteligencia artificial y el aprendizaje automático, tienen la capacidad de procesar grandes cantidades de información y responder preguntas de manera rápida y precisa. Estos sistemas pueden ser programados para proporcionar información específica sobre asignaturas, tareas, exámenes, plazos y mucho más. Además, los chatbots también pueden ayudar a los estudiantes en la resolución de problemas. Por ejemplo, pueden guiar a los estudiantes a través de problemas matemáticos complejos o ayudarlos a comprender conceptos teóricos. De acuerdo con Schmidhuber, el uso de redes neuronales y aprendizaje profundo en la inteligencia artificial es un enfoque prometedor en la construcción de sistemas de chatbots eficientes.

Sin embargo, el uso de chatbots en la educación no está exento de desafíos. Agudo señala la necesidad de asegurar que los chatbots se adapten a las necesidades y características individuales de los estudiantes y no se conviertan en una barrera adicional en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es importante que los diseñadores de chatbots en la educación trabajen en estrecha colaboración con los profesores y estudiantes para garantizar que los sistemas sean efectivos y beneficiosos para el aprendizaje.

El uso de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación ha suscitado una gran expectación en los últimos años. De hecho, la herramienta ChatGPT de OpenAI ha sido objeto de numerosos artículos en medios de comunicación generalistas a finales del 2022 y comienzos del 2023. Sin embargo, esta mayor exposición mediática de la IA también tiene sus contrapartidas.

Es posible que la etiquetación de ciertos productos o herramientas como IA genere una sensación de escepticismo y desconfianza hacia la verdadera capacidad de la IA para emular el pensamiento humano. Al mismo tiempo, el uso generalizado de aplicaciones basadas en la IA resalta la importancia de establecer una ética de la IA y un enfoque de IA explicativo (XIA).

Según Sanusi, la inteligencia artificial ha permitido la aparición de nuevas formas de enseñanza, como la educación en línea, a distancia y personalizada, así como la creación de nuevos programas educativos que combinan métodos tradicionales con la tecnología. Sin embargo, es crucial reconocer que la inteligencia artificial es solo una herramienta y no puede reemplazar por completo la enseñanza y la creatividad humanas. Es importante, además, considerar la ética y responsabilidad en su uso para evitar la deshumanización del proceso educativo y la exclusión en el acceso a la educación.

Actualmente, la Unión Europea está trabajando en una propuesta de ley sobre la IA que clasifica las aplicaciones en tres categorías de riesgo en función de su impacto potencial. Esta ley prohíbe explícitamente las aplicaciones y sistemas que presenten un riesgo inaceptable, como el caso de los sistemas gubernamentales de puntuación social en China. También establece medidas de seguridad y transparencia para aplicaciones de alto riesgo, como herramientas de escaneo de currículums. No obstante, aún queda mucho por hacer en cuanto a la regulación de aplicaciones de IA que no estén catalogadas como de alto riesgo.

El objetivo de este artículo es explorar el impacto potencial de Chat GPT en la educación universitaria. Primero, presentamos una breve revisión de la literatura sobre el uso de tecnología en la educación universitaria y las características principales del Chat GPT. A continuación, describimos los beneficios y desafíos de utilizar Chat GPT en la educación universitaria, y presentamos casos de uso y ejemplos de aplicación. Finalmente, discutimos las perspectivas futuras y hacemos recomendaciones para la implementación de Chat GPT en la educación universitaria.

Adaptado de:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/155526/Documento_completo.pdf?sequence=1#page=118

Questão 03 (3 pontos)

A conjunção "sin embargo", usada na língua espanhola com valor adversativo, aparece no 3º e no 4º parágrafos do artigo. Explique as ideias que se encontram em oposição a partir do seu uso nos parágrafos citados.

Questão 04 (3 pontos)

Com base na leitura da introdução, apresente as etapas de organização do artigo.

RASCUNHO

RASCUNHO