



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO-  
IFRJ

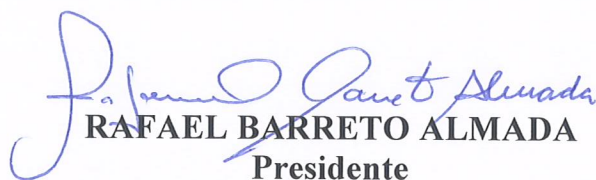
RESOLUÇÃO Nº 61 DE 01 DE NOVEMBRO DE 2019.

O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR E REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO – IFRJ, nomeado em 07 de maio de 2018, nos termos do Decreto Presidencial de 19 de abril de 2018, no uso de suas atribuições legais e regimentais,

RESOLVE:

1 - **Aprovar, ad referendum,** a reestruturação do Projeto Pedagógico do Curso **Técnico em Informática Integrado** no *campus* Arraial do Cabo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro – IFRJ, conforme anexo a esta Resolução;

2 - Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura, revogadas as disposições em contrário.

  
**RAFAEL BARRETO ALMADA**  
Presidente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC



**INSTITUTO FEDERAL**

Rio de Janeiro

Campus Arraial do Cabo

**PLANO DO CURSO  
TÉCNICO EM  
INFORMÁTICA  
INTEGRADO AO ENSINO  
MÉDIO**

Plano do Curso Técnico em Informática INTEGRADO ao  
Ensino Médio  
EIXO TECNOLÓGICO: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

IFRJ – *Campus*  
Arraial do Cabo

30 / 09 / 2019

Habilitação: TÉCNICO EM INFORMÁTICA

Registro Profissional: -

Carga horária: 3060 horas.

Carga horária de Estágio Curricular: 240 horas.

Aprovada pela Resolução do Conselho Superior do IFRJ: Resolução n.º 61 de 01 de novembro de 2019.

**REITOR**

RAFAEL BARRETO ALMADA

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

ALESSANDRA CIAMBARELLA PAULON

**DIRETORIA GERAL DO CAMPUS**

DAVID BARRETO DE AGUIAR

**DIRETORIA DE ENSINO**

BRUNO CAVALCANTI LIMA

**COORDENAÇÃO TÉCNICO PEDAGÓGICA**

DAYSE MARIA CAMPOS FERREIRA

**EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PLANO DE CURSO**

BRUNO CAVALCANTI LIMA

DAYSE MARIA CAMPOS FERREIRA (PEDAGOGA)

EVELYN MORGAN MONTEIRO

FERNANDO TEIXEIRA DA SILVA FILHO

MANOEL VIRGÍLIO DE CASTRO CÔRTEZ

MARCELO SIMAS MATTOS

RALPH DOS SANTOS MANSUR

RISIBERG FERREIRA TEIXEIRA

WENDERSON BUENOS AIRES

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE  
JANEIRO  
*CAMPUS ARRAIAL DO CABO*

CNPJ: 10.952.708/0010-97

ENDEREÇO: Rua José Pinto de Macedo, s/n, Prainha – Arraial do Cabo

TELEFONE: (22) 2622-9201

SITE: <https://portal.ifrj.edu.br/>

## SUMÁRIO

HISTÓRICO DO IFRJ	6
HISTÓRICO DO CAMPUS	9
IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	10
JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS	11
REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO	13
PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO	14
ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	15
Matriz Curricular	16
Disciplinas Optativas	17
Estágio Curricular Supervisionado	18
Ementas	18
Fluxograma	80
PLANO DE TRABALHO PARA O ATENDIMENTO AOS DISCENTES EM CURSO - MATRIZ DE EQUIVALÊNCIA	82
CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES	94
CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO	95
CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	96
CERTIFICADOS E DIPLOMAS A SEREM EMITIDOS	97
PERFIL DOCENTE	98
DOCENTES E TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS NO CURSO	103
AMBIENTES EDUCACIONAIS	107
INFRAESTRUTURA (SERVIÇOS DE APOIO)	109
BIBLIOGRAFIA	96

## 1 HISTÓRICO DO IFRJ

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ) coloca-se como uma Instituição produtora e disseminadora da cultura, da ciência e da tecnologia para a região Centro-Sul Fluminense, além de participar da indução do desenvolvimento local e regional. Sua história é marcada por diferentes institucionalidades, que são reflexos das transformações políticas, econômicas e educacionais do país ao longo de mais de sete décadas, e por princípios institucionais que se mantiveram coerentes com as finalidades da educação pública, gratuita e de qualidade, em consonância com as potencialidades e necessidades das comunidades locais.

O IFRJ surge oficialmente como Instituição de ensino, pesquisa e extensão em 2008, contudo sua história é bem mais antiga, tendo seu início marcado pela criação do Curso Técnico de Química Industrial (CTQI), através do Decreto nº 11.447, de 23 de janeiro de 1943. O CTQI começou suas atividades no ano de 1944, com duas turmas, nas dependências da então Escola Nacional de Química da Universidade do Brasil, atual Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ).

Em 1946, o CTQI foi transferido para as instalações da Escola Técnica Nacional (ETN), atual Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET-RJ), a convite do próprio Celso Suckow, Diretor da Instituição à época, onde permaneceria por 40 anos. Durante esta estadia, o CTQI se consolida ganhando importância e reconhecimento, o que leva à criação da Escola Técnica de Química (ETQ), na forma de uma autarquia educacional por força da Lei 3.552, de 17 de fevereiro de 1959, que passa a abrigar oficialmente o Curso Técnico em Química.

Nas décadas de 60 e 70, a ETQ, ainda situada nas dependências do CEFET-RJ, sofre modificações em seu nome, passando a se chamar Escola Técnica Federal de Química da Guanabara (ETFQ-GB), através da Lei 4.759, de 20 de agosto de 1965; e, em 1972, após a fusão entre os estados da Guanabara e Rio de Janeiro, a ETFQ-GB passa a ser denominada Escola Técnica Federal de Química do Rio de Janeiro (ETFQ-RJ).

Possuindo reconhecida competência na formação de profissionais através de seu Curso Técnico em Química, a ETFQ-RJ, inicia, na década de 80, seu processo de expansão, conquistando sua sede própria, no bairro do Maracanã e implementando dois novos cursos técnicos de nível médio: o Curso Técnico em Alimentos (1981), e o Curso Técnico em Biotecnologia (1989).

Na década de 90, a ETFQ-RJ implanta no município de Nilópolis, região metropolitana do Rio de Janeiro sua Unidade de Ensino Descentralizada (UnED), que inicia suas atividades no ano de 1994 ofertando os Cursos Técnicos em Química e em Saneamento. Este último sendo transformado posteriormente no Curso Técnico em Controle Ambiental. Ao final desta década, a ETFQ-RJ, constituída pelas Unidades Maracanã e Nilópolis, é transformada, através de Decreto Presidencial, de 23 de dezembro de 1999, no Centro Federal de Educação Profissional e Tecnológica de Química de Nilópolis (CEFETQ), tendo sua sede transferida para este Município.

Como CEFETQ, a Instituição inicia no século 21 um novo ciclo de expansão com a criação de novos cursos em suas unidades Maracanã e Nilópolis. Em 2001, foram implantados novos cursos técnicos de nível médio: o Curso Técnico em Meio Ambiente e o Curso Técnico em Laboratório de Farmácia (atual Curso Técnico em Farmácia), ambos na Unidade Maracanã (atual Campus Rio de Janeiro); e, o Curso Técnico em Metrologia, na Unidade Nilópolis (atual Campus Nilópolis).

Em 2002, a Instituição ingressa na Educação Superior, restrita inicialmente a oferta de Cursos Superiores de Tecnologia (CST) e Licenciaturas. Posteriormente, recebendo

autorização para a oferta de cursos de bacharelado, foram implantados os cursos de Tecnologia em Processos Químicos (Unidade Maracanã) e os Cursos de Tecnologia em Produção Cultural, Tecnologia em Química de Produtos Naturais e Tecnologia em Gestão da Produção e Metrologia (atual Curso de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial), além das Licenciatura em Física, Química e Matemática e o Curso de Bacharelado em Farmácia (Unidade Nilópolis). Nesta mesma fase, foram criados os cursos de pós-graduação lato sensu Especialização em Segurança Alimentar e Qualidade Nutricional e Especialização em Ensino de Ciências, na Unidade Maracanã.

Com o Decreto nº 5.478, de 24 de junho de 2005, o Ministério da Educação cria o Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) que induziu a criação de cursos profissionalizantes de Nível Médio para qualificar e elevar a escolaridade de jovens e adultos. Assim, mediante a publicação do Decreto 5.840, de 13 de julho de 2006, a Instituição ingressa em uma nova modalidade de escolarização e formação profissional, criando o curso Técnico de Instalação e Manutenção de Computadores, na modalidade Educação de Jovens e Adultos. Atualmente o PROEJA é desenvolvido em cinco campi, através do Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática e do Curso Técnico em Agroindústria.

No período de 2005 a 2008 o CEFETEQ iniciou uma segunda fase de expansão, com a implantação das novas unidades: Núcleo Avançado de Arraial do Cabo (2005) com a oferta do curso Técnico de Logística Ambiental; Núcleo Avançado de Duque de Caxias (2006) com a oferta do curso Técnico de Operação de Processos Industriais em Polímeros; Unidade Paracambi (2007) com a oferta dos cursos Técnico em Eletrotécnica e Técnico em Gases e Combustíveis; Unidade São Gonçalo (2008) com a oferta do curso Técnico em Segurança do Trabalho; e, Unidade Volta Redonda (2008) com a oferta dos cursos Técnico em Metrologia, Técnico em Automação Industrial, Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Física. Ainda, a instituição criou o seu primeiro programa de pós-graduação stricto sensu, com a oferta do curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, em 2007, no campus Nilópolis.

Em 29 de dezembro de 2008, o Centro Federal de Educação Tecnológica de Química de Nilópolis (CEFETQ), através da Lei nº 11.892, é transformado em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ). Neste ato, também é incorporado à nova Instituição, o Colégio Agrícola Nilo Peçanha, então vinculado à Universidade Federal Fluminense, passando a ser o Campus Nilo Peçanha – Pinheiral. Para além de uma nova denominação esta transformação significou uma nova identidade, implicando, a mudança da sede do IFRJ para o município do Rio de Janeiro, a implantação de uma estrutura organizacional *multicampi* e levou à uma rápida expansão na perspectiva de novos campi, áreas de atuação, cursos, infraestrutura e quadros de servidores.

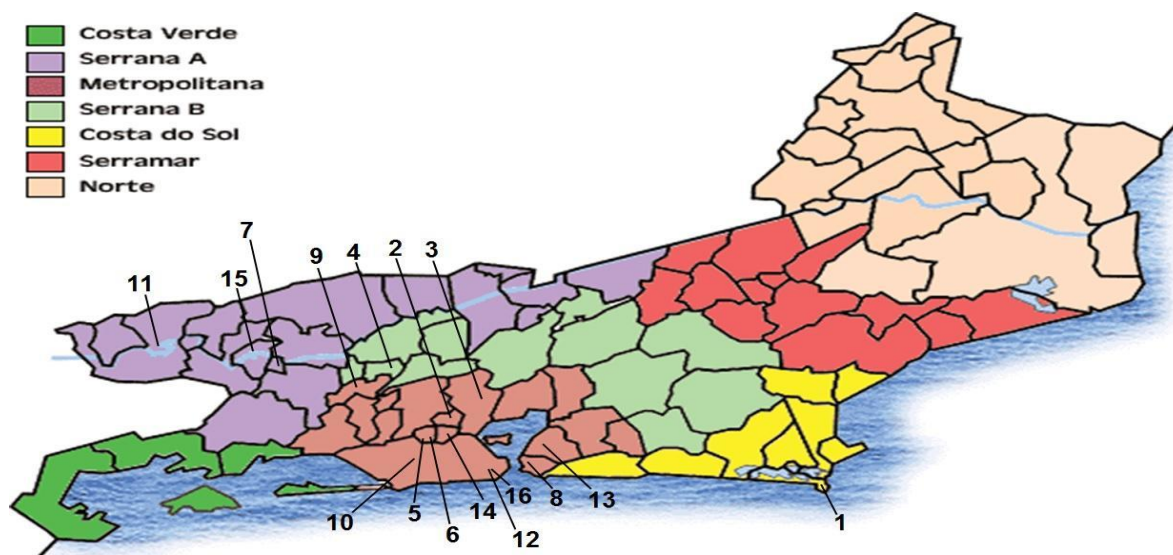
O ano de 2009 inicia com uma nova institucionalidade e, agora, com campi instalados nos municípios de Duque de Caxias, Nilópolis, Paracambi, Pinheiral, Rio de Janeiro, São Gonçalo e Volta Redonda, além da unidade de Arraial do Cabo, posteriormente transformada em campus. Neste mesmo ano o IFRJ instala o primeiro campus destinado à área de Ciências e Tecnologia da Saúde no âmbito da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, o campus Realengo (Zona Oeste do Rio de Janeiro), inovando com a oferta dos cursos de Bacharelado em Farmácia (implantado em 2007, provisoriamente no campus Nilópolis), Bacharelado em Fisioterapia e Bacharelado em Terapia Ocupacional, o primeiro a ser ofertado em instituição pública no Estado do Rio de Janeiro. Também, ainda no ano de 2009, foram implantados diversos outros cursos, em diferentes níveis de escolarização, ampliando a atuação e inserção da instituição, chegando



a outros municípios nos anos seguintes, como Engenheiro Paulo de Frontin, com o Curso Técnico em Informática para Internet e Mesquita.

Com o advento da III Fase do Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, lançada em agosto de 2011, a Instituição iniciou o processo para a implantação de seis novos *campi*: Belford Roxo, Mesquita, Niterói, São João de Meriti, Complexo do Alemão e Cidade de Deus, estes dois últimos no Município do Rio de Janeiro, além de dois *campi* avançados: Centro – Praça XI (Rio de Janeiro) e Resende. Os *Campi* Belford Roxo, Niterói, São João de Meriti iniciaram suas atividades oferecendo cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC). Já o campus Mesquita iniciou as atividades ofertando cursos de especialização e atualização na área de formação de professores e divulgação científica. Em 2016, o *Campus* Resende passou a oferecer os Cursos Técnicos em Guia de Turismo e em Segurança do Trabalho, concomitantes/subsequentes ao ensino médio. A partir segundo semestre de 2017 os *Campi* Niterói e São João de Meriti passam a oferecer também Cursos Técnicos em Administração, concomitantes/subsequentes ao ensino médio.

Atualmente, o IFRJ é constituído pelo *Campus* Reitoria (16), situado no Município do Rio de Janeiro e por mais 15 *campi* (figura 1): *Campus* Arraial do Cabo (1), *Campus* Belford Roxo (2), *Campus* Duque de Caxias (3), *Campus* Engenheiro Paulo de Frontin (4), *Campus* Mesquita (5), *Campus* Nilópolis (6), *Campus* Niterói (8), *Campus* Paracambi (9), *Campus* Pinheiral (7), *Campus* Realengo (10), *Campus* Resende (11), *Campus* Rio de Janeiro (12), *Campus* São Gonçalo (13), *Campus* São João de Meriti (14) e *Campus* Volta Redonda (15), e vem atuando na formação profissional nos diferentes níveis e modalidades de ensino, oferecendo cursos presenciais de formação inicial e continuada, de ensino técnico de nível médio e de ensino superior de Graduação e Pós-Graduação, *lato* e *stricto sensu*, além de oferecer cursos de formação profissional nas modalidades de ensino de jovens e adultos (EJA) e ensino a distância (EaD).



Fonte: <https://mapasblog.blogspot.com/2011/11/mapas-do-estado-do-rio-de-janeiro.html>

## 2 HISTÓRICO DO CAMPUS

O início das atividades do *Campus* no município de Arraial do Cabo data do mês de dezembro de 2005, ainda como Núcleo do Centro Federal de Educação Tecnológica de Química (CEFETEQ). Em 2006, ofertou-se o Curso Técnico em Logística Ambiental, na modalidade concomitante/subsequente, num espaço cedido no Colégio Municipal Francisco Porto de Aguiar, tendo a sua primeira turma formada em 2007.

Com o advento da Lei Federal nº 11892/2008, que instituiu a Rede Federal, nossa Instituição passou a se chamar Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ). Em 2008, o IFRJ, em Arraial do Cabo, transferiu-se para as dependências da Escola Municipal João Torres.

Em 2010, já com o *status* de “*Campus Avançado*”, o IFRJ passou a ocupar as dependências da Escola Municipal Yone Nogueira, na Rua José Pinto de Macedo, s/nº, Prainha, seu atual endereço, mediante cessão do espaço feita pela Prefeitura local. A meta era a criação de cursos técnicos integrados.

Em 2013, o IFRJ de Arraial do Cabo ganhou o *status* pleno de *Campus* e, a partir de 2017, de unidade gestora, possuindo um quadro de servidores técnicos administrativos e educacionais qualificados, que dão suporte à gestão.

Seguindo os preceitos da Instituição, o *Campus* se dedica a cumprir a missão institucional dos Institutos Federais: Ensino, Pesquisa e Extensão. Sua equipe de ensino é composta por mestres e doutores, oferecendo educação de qualidade à população da Região dos Lagos. Em termos de pesquisa, destacam-se os programas de bolsas e fomentos à iniciação científica.

O *Campus* possui diversos laboratórios: Química, Física, Educação Física, Ciências Ambientais e Humanidades, bem como diversos laboratórios da área de Informática (Hardware, Software, Pesquisa, Redes) e um da Pós-Graduação em Tecnologias Digitais Aplicadas ao Ensino. O *Campus* conta também com uma Biblioteca, que recebeu o nome, por meio de concurso, do ilustre memorialista cabista Reinaldo Martins Fialho.

O Campus conta, ademais, com núcleos de atividade inclusiva, como o NAPNE (Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Especiais), o NEABI (Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas) e o NUGED (Núcleo de Gênero e Diversidade). Priorizam-se, igualmente, a cultura e a extensão, por meio de iniciativas tais como Semana Acadêmica, IFRJ de Portas Abertas, Curso de Libras, Conversação em Língua Inglesa e o Grupo de Teatro Vida Viva.

Atualmente os cursos regulares oferecidos são os seguintes: curso técnico em Meio Ambiente (modalidade concomitante/subsequente); curso técnico em Informática (modalidade integrado); especialização em Ciências Ambientais em Áreas Costeiras; especialização em Tecnologias Digitais Aplicadas ao Ensino.

O *Campus* também se credenciou, em 2018, como Polo a Distância (EaD), pela CAPES, e, em breve, estará oferecendo cursos próprios e também em parceria com a Universidade Aberta do Brasil (UAB), com previsão de início em 2019.

### 3 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

O curso será estruturado da seguinte forma:

- Denominação: Informática
- Forma de oferta: presencial
- Modalidade: integrado ao Ensino Médio
- Habilitação: técnico em Informática
- Local de oferta: *Campus* Arraial do Cabo
- Eixo tecnológico: Informação e Comunicação
- Turno: matutino ou vespertino
- Número de vagas: 60 por ano (30 por período letivo)
- Periodicidade de oferta: anual
- Carga horária total: 3060 horas
- Tempo de integralização: 3 anos, divididos em 6 períodos letivos
- Tempo máximo de integralização: 4 anos
- Conselho de Registro Profissional:
- Diretor de Ensino: Bruno Cavalcanti Lima
- Coordenador do curso: Wenderson Buenos Aires

## **4 JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS**

### **4.1. JUSTIFICATIVA**

A reformulação do Curso de Informática Integrado ao Ensino Médio, proposta neste documento, justifica-se por algumas razões. Uma, certamente, é a busca por um curso que mantenha a qualidade, mas que possa ser oferecido em um tempo menor. Com um curso oferecido em seis períodos (três anos), em vez dos sete períodos da matriz vigente (três anos e meio), podem-se, por exemplo, diminuir possíveis casos de evasão.

A Portaria nº 51, de 21 de novembro de 2018, a qual “define conceitos e estabelece fatores para uso na Plataforma Nilo Peçanha - PNP e para cálculo dos indicadores de gestão das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica”, em seu Anexo II, apresenta uma tabela na qual está exposta a carga-horária mínima regulamentada por curso. Conforme essa tabela, o Curso Técnico em Informática passou de 1200 para 1000 horas de carga-horária mínima no que toca às disciplinas técnicas, ou seja, houve uma diminuição de 200 horas. Com essa redução, pôde-se pensar, portanto, em um curso com menor tempo de duração.

Além disso, é importante ressaltar que o curso está há oito anos sem ser reformulado. Como a Informática é uma área que passa frequentemente por atualizações, é conveniente que as ementas e as disciplinas técnicas sejam alteradas, de maneira que o curso se torne mais adequado aos novos tempos.

Outra questão importante a ser salientada é a demanda dos discentes por um curso no qual as disciplinas básicas estivessem presentes na matriz do início ao fim do curso. Dessa maneira, a construção da matriz buscou atender essa demanda, privilegiando a interdisciplinaridade, prática dificilmente alcançada com a matriz vigente.

Dentre os princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução nº 2 de 30 de Janeiro de 2012), destaca-se a integração dos conhecimentos gerais e técnico-profissionais desenvolvida na perspectiva da contextualização e da interdisciplinaridade. No campo da educação, o modelo interdisciplinar surge com o intuito de superar a fragmentação do conhecimento e o caráter de especialização com raízes na tendência mecanicista. Dessa maneira, o enfoque interdisciplinar dentro do contexto educacional apresenta-se como um grande objeto colaborativo no processo de ensino-aprendizagem.

Apresenta-se, ademais, o fato de que o Campus Arraial do Cabo aprovou, há poucos meses, o Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio, a ser iniciado em 2020/1. Esse curso também foi construído em seis períodos, fato que também justifica a reformulação do Curso Técnico em Informática, a fim de que o Campus tenha dois cursos integrados com a mesma duração, de forma que se alcance uma possível uniformidade na oferta desses cursos.

### **4.2. OBJETIVOS**

O objetivo geral da proposta de Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio é formar técnicos de nível médio, no Eixo Tecnológico “Informação e Comunicação”, na habilitação “Técnico em Informática”, competentes técnica, ética e politicamente.

Como objetivos específicos, podem-se enumerar os seguintes:

- Construir uma visão crítica de mundo, sensível às questões éticas e comprometida com a democracia, a justiça social e o combate ao preconceito de qualquer espécie;
- Possibilitar reflexões acerca dos fundamentos científico-tecnológicos da formação técnica, relacionando-as com as diversas áreas do saber;
- Formar profissionais aptos a projetar e desenvolver softwares e aplicativos para empresas, bem como desenvolver sistemas de informação e administração;
- Formar profissionais com conhecimentos em redes de computadores, análise, projeto, implementação e gerência de banco de dados, assim como em tratamento, transferência e recuperação de informação;
- Preparar profissionais por áreas específicas de conhecimento, com seus respectivos conteúdos, que podem ser distribuídos em diversas matérias, dentre as áreas de conhecimento que caracterizam a computação, algoritmos e programação, linguagens de programação, sistemas operacionais e redes de computadores e banco de dados;
- Formar profissionais capazes de tomar decisões no competitivo mundo do trabalho e de internalizar valores de responsabilidade social, justiça e ética profissional;
- Habilitar profissional com perfil criativo, inovador, competente, atualizado e com espírito empreendedor.

## **5 REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO**

Para ser discente do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio no IFRJ – *Campus* Arraial do Cabo, é preciso ter o Ensino Fundamental completo e realizar o exame de seleção, prova com conteúdo de Português e Matemática do Ensino Fundamental. A seleção acontece uma vez por ano.

## **6 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO**

No contexto sócio/econômico regional, verifica-se a necessidade de formação genérica nos estudos de demanda profissional da área de Informática, já que essa área contempla um conjunto bastante diversificado de atividades produtivas. O perfil profissional deverá compreender o desenvolvimento das competências a seguir:

- Realizar a manutenção preventiva e corretiva de equipamentos de Informática, avaliando a necessidade de substituição ou mesmo atualização tecnológica desses componentes;
- Instalar, desinstalar, configurar e manipular softwares básicos, aplicativos e sistemas operacionais;
- Instalar e configurar computadores em rede, avaliando o funcionamento e corrigindo falhas;
- Desenvolver websites, construindo soluções que auxiliam o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos;
- Desenvolver e implantar softwares para internet utilizando linguagens de programação comerciais e banco de dados com ferramentas de gerenciamento voltadas para o mercado, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação.

## 7 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Buscando uma integração da Educação Básica com a Educação Profissional, o IFRJ – *Campus* Arraial do Cabo adotará uma metodologia de ensino que possibilite ao discente uma formação pautada em valores relacionados à ética, à sustentabilidade, à diversidade étnica e cultural e à cidadania. Visitas técnicas, estudos de caso, projetos e outras estratégias serão alguns dos procedimentos didáticos norteadores para se alcançar a pretendida formação.

Nessa perspectiva, a interdisciplinaridade será basilar e acontecerá ao longo do processo de ensino-aprendizagem, sem que se deixe de levar em consideração as especificidades de cada componente curricular. Dessa maneira, pretende-se, para além de romper a tradicional dicotomia e segmentação dos saberes, com vistas à compreensão global do conhecimento, legitimar a responsabilidade de criar um curso que oportunize uma formação profissional de qualidade, articulada com as constantes mudanças da ciência e da tecnologia, permitindo, assim, efetivo acesso às conquistas científicas e tecnológicas da sociedade, que tanto modificam a vida das pessoas, e possibilitando a inserção autônoma dos indivíduos no mundo do trabalho.

Como forma de efetivar essa prática, reuniões de planejamento do Colegiado de Curso devem ser constantes. Ademais, deve-se oferecer formação continuada ao corpo docente, possibilitando o diálogo permanente entre os professores e a discussão de suas práticas e experiências.

Existe, ainda, a possibilidade de que sejam introduzidas ações educativas a distância, compreendendo-a como uma modalidade educativa que permite eliminar barreiras e atender níveis, ritmos e estilos de aprendizagem diferenciados, garantindo uma maior adaptação às características psicopedagógicas dos alunos e favorecendo uma aprendizagem mais significativa.

O curso está distribuído em seis semestres com 18 semanas em cada período, totalizando 3060 horas e mais 240 horas de estágio curricular não obrigatório. As aulas são de 50 minutos com atividades teóricas e/ou práticas. A próxima seção apresenta a distribuição das disciplinas ao longo dos períodos com suas respectivas cargas horárias.



## 7.1 MATRIZ CURRICULAR

### 1.º Período

Ordem numérica	Código	Disciplinas	Atividade	Carga Horária Semanal (h/aula)	Carga Horária Semestral (horas)
01	INF76173	Artes I	T/P	2	30
02	INF76174	Biologia I	T/P	2	30
03	INF76175	Educação Física I	T/P	4	60
04	INF76176	Filosofia I	T	2	30
05	INF76177	Geografia I	T	2	30
06	INF76178	História I	T	2	30
07	INF76179	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I	T	4	60
08	INF76180	Matemática I	T	6	90
09	INF76181	Organização de Computadores	T/P	4	60
10	INF76182	Química Geral I	T/P	4	60
11	INF76183	Segurança, Meio Ambiente e Saúde	T/P	2	30
12	INF76184	Sociologia I	T	2	30
<b>Total</b>				<b>36</b>	<b>540</b>

Obs.: **Atividade:** T (teórica) e/ou P (prática). **Hora-aula:** 50 minutos. **CH Semestral:** 540 horas.

### 2.º Período

Ordem numérica	Código	Disciplinas	Atividade	Carga Horária Semanal (h/aula)	Carga Horária Semestral (horas)
13	INF76185	Artes II	T/P	2	30
14	INF76186	Biologia II	T/P	2	30
15	INF76187	Educação Física II	T/P	4	60
16	INF76188	Filosofia II	T	2	30
17	INF76189	Física I	T/P	2	30
18	INF76190	Geografia II	T	2	30
19	INF76191	História II	T	2	30
20	INF76192	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira II	T	2	30
21	INF76193	Lógica Computacional	T/P	6	90
22	INF76194	Manutenção de Computadores	T/P	4	60
23	INF76195	Matemática II	T	4	60
24	INF76196	Química Geral II	T/P	2	30
25	INF76197	Sociologia II	T	2	30
<b>Total</b>				<b>36</b>	<b>540</b>

Obs.: **Atividade:** T (teórica) e/ou P (prática). **Hora-aula:** 50 minutos. **CH Semestral:** 540 horas.

### 3.º Período

Ordem numérica	Código	Disciplinas	Atividade	Carga Horária Semanal (h/aula)	Carga Horária Semestral (horas)
26	INF76198	Banco de Dados	T/P	4	60
27	INF76199	Biologia III	T/P	2	30
28	INF76200	Educação Física III	T/P	2	30
29	INF76201	Filosofia III	T	2	30
30	INF76202	Física II	T/P	2	30
31	INF76203	Geografia III	T	2	30
32	INF76204	História III	T	2	30
33	INF76205	Inglês Instrumental I	T	2	30
34	INF76206	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III	T	4	60
35	INF76207	Matemática III	T	4	60
36	INF76208	Programação I	T/P	6	90
37	INF76209	Química Orgânica	T/P	2	30
38	INF76210	Sociologia III	T	2	30
		<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>540</b>

Obs.: **Atividade:** T (teórica) e/ou P (prática). **Hora-aula:** 50 minutos. **CH Semestral:** 540 horas.

### 4.º Período

Ordem numérica	Código	Disciplinas	Atividade	Carga Horária Semanal (h/aula)	Carga Horária Semestral (horas)
39	INF76211	Biologia IV	T/P	2	30
40	INF76212	Desenvolvimento WEB I	T/P	4	60
41	INF76213	Educação Física IV	T/P	2	30
42	INF76214	Filosofia IV	T	2	30
43	INF76215	Física III	T/P	2	30
44	INF76216	Físico-Química I	T/P	2	30
45	INF76217	Geografia IV	T	2	30
46	INF76218	História IV	T	2	30
47	INF76219	Inglês Instrumental II	T	2	30
48	INF76220	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira IV	T	2	30
49	INF76221	Matemática IV	T	2	30
50	INF76222	Programação II	T/P	4	60
51	INF76223	Redes de Computadores	T/P	6	90
52	INF76224	Sociologia IV	T	2	30
		<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>540</b>

Obs.: **Atividade:** T (teórica) e/ou P (prática). **Hora-aula:** 50 minutos. **CH Semestral:** 540 horas.

## 5.º Período

Ordem numérica	Código	Disciplinas	Atividade	Carga Horária Semanal (h/aula)	Carga Horária Semestral (horas)
53	INF76225	Biologia V	T/P	2	30
54	INF76226	Desenvolvimento WEB II	T/P	4	60
55	INF76227	Educação Física V	T/P	2	30
56	INF76228	Filosofia V	T	2	30
57	INF76229	Física IV	T/P	2	30
58	INF76230	Físico-Química II	T/P	2	30
59	INF76231	Geografia V	T	2	30
60	INF76232	História V	T	2	30
61	INF76233	Inglês Instrumental III	T	2	30
62	INF76234	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira V	T	2	30
63	INF76235	Matemática V	T	2	30
64	INF76236	Projeto Computacional I	T/P	2	30
65	INF76237	Sistemas Operacionais	T/P	4	60
		<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>450</b>

Obs.: **Atividade:** T (teórica) e/ou P (prática). **Hora-aula:** 50 minutos. **CH Semestral:** 450 horas.

## 6.º Período

Ordem numérica	Código	Disciplinas	Atividade	Carga Horária Semanal (h/aula)	Carga Horária Semestral (horas)
66	INF76238	Biologia VI	T/P	2	30
67	INF76239	Educação Física VI	T/P	2	30
68	INF76240	Física V	T/P	4	60
69	INF76241	História VI	T	2	30
70	INF76242	Inglês Instrumental IV	T	2	30
71	INF76243	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira VI	T	4	60
72	INF76244	Matemática VI	T	4	60
73	INF76245	Mídias, tecnologias, ambiente e sociedade	T	2	30
74	INF76246	Projeto Computacional II	T/P	4	60
75	INF76247	Tecnologias Computacionais	T/P	4	60
		<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>450</b>

Obs.: **Atividade:** T (teórica) e/ou P (prática). **Hora-aula:** 50 minutos. **CH Semestral:** 450 horas.

## 7.2 DISCIPLINAS OPTATIVAS

Ordem numérica	Código	Disciplinas	Atividade	Carga Horária Semanal (h/aula)	Carga Horária Semestral (horas)
1	INF76248	Espanhol I	T	2	30
2	INF76249	Espanhol II	T	2	30
3	INF76250	Espanhol III	T	2	30
		<b>Total</b>			<b>90</b>

## 7.3 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Disciplina	Atividade	Carga horária total (h)
<b>Estágio Curricular Supervisionado (Não obrigatório)</b>	<b>P</b>	<b>240</b>

## 7.4 EMENTAS

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Matemática I</b>	1º	90	6
<b>Ementa</b>			
Razão e proporção. Grandezas proporcionais. Regra de 3 simples. Porcentagem. Teorema de Tales. Trigonometria no Triângulo Retângulo. Razões Trigonométricas (seno, cosseno, tangente). Polinômios. Expressões algébricas. Operações com polinômios. Produtos notáveis. Frações algébricas. Equação do 1º grau. Sistemas de equações do 1º grau (duas equações e duas incógnitas). Bases numéricas. Bases binárias. Proposição. Sentenças. Quantificadores. Conectivos. Negação lógica. Condicional e bicondicional. Tautologia. Teoria dos Conjuntos. Operações entre conjuntos. Conjunto dos Números Reais. Intervalos Reais. Operações entre intervalos. Plano Cartesiano. Conceitos de Função. Problemas simples que envolvem funções.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos individuais e em grupo;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina;</li> <li>- Atividades interdisciplinares, principalmente com as disciplinas de Física e Química.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
IEZZI, G. <b>Matemática</b> . Ensino Médio, 4ª ed. São Paulo: Atual, 2002. IEZZI, G. et. al. <b>Matemática: Ciência e Aplicações</b> . Vol. 1, São Paulo: Saraiva, 2010. IEZZI, G. et. al. <b>Fundamentos de Matemática Elementar</b> . São Paulo: Atual, 1977.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BOYER, C. B. <b>História da Matemática</b> . São Paulo: Edgard Blucher, 1974. MACHADO, A. S. <b>Matemática Temas e Metas</b> , São Paulo: Atual, 1982. PAIVA, M. R. <b>Matemática</b> . São Paulo: Moderna, 1995.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Matemática II</b>	2º	60	4
<b>Ementa</b>			
Matrizes. Operações com Matrizes. Determinantes. Matriz Inversa. Sistemas Lineares. Escalonamento de sistemas. Função do 1º Grau. Gráficos. Coeficientes da função afim, zero, crescimento e decréscimo. Taxa de variação. Estudo do sinal da função do 1º Grau. Inequação do 1º grau. Equação do 2º grau. Resolução da equação de 2º grau pela fatoração. Fórmula de Bhaskara. Resolução por soma e produto. Equações biquadradas.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos individuais e em grupo;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina;</li> <li>- Atividades interdisciplinares, principalmente com as disciplinas de Física e Química.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
GIOVANNI, J. R. ; BONJORNIO, J. R. <b>Matemática Fundamental: uma nova abordagem</b> . Vol. Único 1ª ed, São Paulo: FTD, 2002. IEZZI, G. et. al. <b>Matemática: Ciência e Aplicações</b> . Vol. 1, São Paulo: Saraiva, 2010. IEZZI, G. et. al. <b>Matemática: Ciência e Aplicações</b> . Vol. 2, São Paulo: Saraiva, 2010.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BOYER, C. B. <b>História da Matemática</b> . São Paulo: Edgard Blucher, 1974. MACHADO, A. S. <b>Matemática Temas e Metas</b> . São Paulo: Atual, 1982. PAIVA, M. R. <b>Matemática</b> . São Paulo: Moderna, 1995.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Matemática III</b>	3º	60	4
<b>Ementa</b>			
Função do 2º Grau. Gráficos. Problemas de Máximo e Mínimo. Estudo do sinal da Função do 2º Grau. Inequação do 2º Grau. Inequação produto. Inequação quociente. Potenciação. Propriedades de potência. Radiciação. Operações com radicais. Sequências. Progressão Aritmética. Progressão Geométrica. Juros simples (definição e problemas). Juros compostos (definição e problemas).			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos individuais e em grupo;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina;</li> <li>- Atividades interdisciplinares, principalmente com as disciplinas de Física e Química.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
GIOVANNI, J. R. ; BONJORNO, J. R. <b>Matemática Fundamental</b> : uma nova abordagem. Vol. Único 1ª ed, São Paulo: FTD, 2002. IEZZI, G. et. al. <b>Matemática: Ciência e Aplicações</b> . Vol. 1, São Paulo: Saraiva, 2010. IEZZI, G. et. al. <b>Matemática: Ciência e Aplicações</b> . Vol. 2, São Paulo: Saraiva, 2010.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BOYER, C. B. <b>História da Matemática</b> . São Paulo: Edgard Blucher, 1974. MACHADO, A. S. <b>Matemática Temas e Metas</b> . São Paulo: Atual, 1982. PAIVA, M. R. <b>Matemática</b> . São Paulo: Moderna, 1995.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Matemática IV</b>	4º	30	2
<b>Ementa</b>			
Função Exponencial. Gráfico da função exponencial. Equação Exponencial. Número de Euler. Logaritmos. Propriedade dos logaritmos. Propriedades operatórias. Função Logarítmica. Gráfico. Equações Logarítmicas.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos individuais e em grupo;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina;</li> <li>- Atividades interdisciplinares, principalmente com as disciplinas de Física e Química.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
GIOVANNI, J.R. ; BONJORNO, J. R. <b>Matemática Fundamental</b> : uma nova abordagem. Vol. Único 1ª ed, São Paulo: FTD, 2002. IEZZI, G. et. al. <b>Matemática: Ciência e Aplicações</b> . Vol. 1, São Paulo: Saraiva, 2010. IEZZI, G. et. al. <b>Matemática: Ciência e Aplicações</b> . Vol. 2, São Paulo: Saraiva, 2010.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BOYER, C. B. <b>História da Matemática</b> . São Paulo: Edgard Blucher, 1974. MACHADO, A. S. <b>Matemática Temas e Metas</b> . São Paulo: Atual, 1982. PAIVA, M. R. <b>Matemática</b> . São Paulo: Moderna, 1995.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Matemática V</b>	5º	30	2
<b>Ementa</b>			
Triângulos. Teorema das Bissetrizes de um Triângulo. Semelhança (Homotetia). Problemas envolvendo semelhança de triângulos. Relações métricas no triângulo retângulo. Pontos notáveis (baricentro, ortocentro, encentro, circuncentro). Quadriláteros. Circunferência e Círculo. Relações métricas na circunferência. Áreas e perímetros de figuras planas.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos individuais e em grupo;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina;</li> <li>- Atividades interdisciplinares, principalmente com as disciplinas de Física e Química.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
GIOVANNI, J. R., BONJORNO, J. R. <b>Matemática Fundamental</b> : uma nova abordagem. Vol. Único 1ª ed, São Paulo: FTD, 2002. IEZZI, G. et. al. <b>Matemática: Ciência e Aplicações</b> . Vol. 1, São Paulo: Saraiva, 2010. IEZZI, G. et. al. <b>Matemática: Ciência e Aplicações</b> . Vol. 2, São Paulo: Saraiva, 2010.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BOYER, C. B. <b>História da Matemática</b> . São Paulo: Edgard Blucher, 1974. MACHADO, A. S. <b>Matemática Temas e Metas</b> . São Paulo: Atual, 1982. PAIVA, M. R. <b>Matemática</b> . São Paulo: Moderna, 1995.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Matemática VI</b>	6º	60	4
<b>Ementa</b>			
Números Binomiais. Triângulo de Pascal. Binômio de Newton. Princípio multiplicativo. Arranjo e permutação simples. Combinação Simples. Permutação com repetição. Espaço Amostral. Evento. Probabilidade. Probabilidades em espaços amostrais equiprováveis. Probabilidade da união de dois eventos. Probabilidade Condicional. Retas e Planos no espaço. Poliedros. Unidades de Medida ( $M^3$ , $Cm^3$ , L). Prisma. Cilindro. Pirâmide. Cone. Troncos. Esfera.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos individuais e em grupo;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina;</li> <li>- Atividades interdisciplinares, principalmente com as disciplinas de Física e Química.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
IEZZI, G. et. al. <b>Matemática: Ciência e Aplicações</b> . Vol. 1, São Paulo: Saraiva, 2010. IEZZI, G. et. al. <b>Matemática: Ciência e Aplicações</b> . Vol. 2, São Paulo: Saraiva, 2010. SOUZA, J. R. <b>Novo Olhar da Matemática</b> . Vol. 02, São Paulo: FTD, 2010.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BOYER, C. B. <b>História da Matemática</b> . São Paulo: Edgard Blucher, 1974. MACHADO, A. S. <b>Matemática Temas e Metas</b> . São Paulo: Atual, 1982. PAIVA, M. R. <b>Matemática</b> . São Paulo: Moderna, 1995.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I</b>	1º	60	4
<b>Ementa</b>			
<p>Cultura e linguagem. O processo de comunicação. Funções da linguagem. Linguagem verbal e não verbal. Linguagem, língua e fala. A diversidade na unidade linguística. Modalidade oral e escrita. Figuras de linguagem. Organização da língua: fonético, morfológico, sintático e semântico. Gramaticalidade e agramaticalidade. O léxico. O signo linguístico. Denotação e conotação. Propriedade lexical. Conceito. Texto literário e não literário. Gêneros literários. Modalidades discursivas: narração, descrição e dissertação (diferenças). Intertextualidade e polifonia. As origens da língua portuguesa. Formação do português europeu. Língua portuguesa no Brasil. Contribuições indígenas e africanas. O texto. Coesão e coerência textuais. O parágrafo. Produção textual. Processo descritivo e processo narrativo.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos e seminários individuais e em grupo;</li> <li>- Leituras orientadas e dirigidas;</li> <li>- Debates de textos previamente indicados;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Conecte – Literatura</b>. Volume único. São Paulo: Saraiva, 2013.  CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Gramática reflexiva</b>: texto, semântica e interação. São Paulo: Atual, 2013.  CUNHA, C. ; CINTRA, L. <b>Nova gramática do português contemporâneo</b>. São Paulo: Lexikon, 2013.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>BOSI, A. <b>História concisa da Literatura Brasileira</b>. São Paulo: Cultrix, 1970.  CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Texto e interação</b>: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. São Paulo: Atual, 2013.  INFANTE, U. <b>Curso de gramática aplicada aos textos</b>. São Paulo: Scipione, 2005.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Língua Portuguesa e Literatura Brasileira II</b>	2º	30	2
<b>Ementa</b>			
<p>Origens da literatura portuguesa. Trovadorismo. Humanismo. Renascimento. A literatura no Brasil colonial. Quinhentismo. Barroco. Arcadismo. Constituição do léxico português. Visão indígena em relação à sociedade europeia. Continuidade linguística (herança do latim modificada). Empréstimos linguísticos. Estrutura e processo de formação das palavras.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos e seminários individuais e em grupo;</li> <li>- Leituras orientadas e dirigidas;</li> <li>- Debates de textos previamente indicados;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Conecte – Literatura</b>. Volume único. São Paulo: Saraiva, 2013.  CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Gramática reflexiva</b>: texto, semântica e interação. São Paulo: Atual, 2013.  CUNHA, C. ; CINTRA, L. <b>Nova gramática do português contemporâneo</b>. São Paulo: Lexikon, 2013.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>BOSI, A. <b>História concisa da Literatura Brasileira</b>. São Paulo: Cultrix, 1970.  CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Texto e interação</b>: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. São Paulo: Atual, 2013.  INFANTE, U. <b>Curso de gramática aplicada aos textos</b>. São Paulo: Scipione, 2005.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III	3º	60	4
<b>Ementa</b>			
Romantismo. A poesia. O romance. O teatro de Martins Pena. Influência cultural indígena na literatura romântica. Morfossintaxe. O nome e seus determinantes. O verbo e seus determinantes. Flexão nominal e verbal. Produção textual. Literatura de Cordel. Lendas e mitos das culturas: indígenas, africanas e portuguesa. Conectores/Operadores argumentativos. Gêneros textuais narrativos: a notícia. Conteúdo instrumental: sintaxe de colocação e de concordância.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos e seminários individuais e em grupo;</li> <li>- Leituras orientadas e dirigidas;</li> <li>- Debates de textos previamente indicados;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Conecte – Literatura</b> . Volume único. São Paulo: Saraiva, 2013. CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Gramática reflexiva</b> : texto, semântica e interação. São Paulo: Atual, 2013. CUNHA, C. ; CINTRA, L. <b>Nova gramática do português contemporâneo</b> . São Paulo: Lexikon, 2013.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BOSI, A. <b>História concisa da Literatura Brasileira</b> . São Paulo: Cultrix, 1970. CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Texto e interação</b> : uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. São Paulo: Atual, 2013. INFANTE, U. <b>Curso de gramática aplicada aos textos</b> . São Paulo: Scipione, 2005.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira IV	4º	30	2
<b>Ementa</b>			
A época realista. Realismo. Naturalismo. Parnasianismo. Influência cultural africana nas obras realistas do século XIX. Simbolismo. Estruturação do período simples. Frase, oração e período. Gramática oracional. Produção textual. Conto. Leitura e análise de contos brasileiros, africanos e indígenas. Relatório. Resumo.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos e seminários individuais e em grupo;</li> <li>- Leituras orientadas e dirigidas;</li> <li>- Debates de textos previamente indicados;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Conecte – Literatura</b> . Volume único. São Paulo: Saraiva, 2013. CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Gramática reflexiva</b> : texto, semântica e interação. São Paulo: Atual, 2013. CUNHA, C. ; CINTRA, L. <b>Nova gramática do português contemporâneo</b> . São Paulo: Lexikon, 2013.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BOSI, A. <b>História concisa da Literatura Brasileira</b> . São Paulo: Cultrix, 1970. CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Texto e interação</b> : uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. São Paulo: Atual, 2013. INFANTE, U. <b>Curso de gramática aplicada aos textos</b> . São Paulo: Scipione, 2005.			



Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Língua Portuguesa e Literatura Brasileira V</b>	5º	30	2
<b>Ementa</b>			
Pré-modernismo. 1ª fase modernista. Influência das vanguardas europeias. Semana de Arte Moderna. Poesia e prosa modernistas. A influência das culturas africanas e indígenas no modernismo brasileiro. Produção de texto. Exposição e argumentação. Texto expositivo (reportagem, textos instrucionais, textos de definição, etc.). Estratégias argumentativas. Gênero textual argumentativo: editorial. Conteúdo instrumental: sintaxe de regência.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos e seminários individuais e em grupo;</li> <li>- Leituras orientadas e dirigidas;</li> <li>- Debates de textos previamente indicados;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Conecte – Literatura</b> . Volume único. São Paulo: Saraiva, 2013. CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Gramática reflexiva</b> : texto, semântica e interação. São Paulo: Atual, 2013. CUNHA, C. ; CINTRA, L. <b>Nova gramática do português contemporâneo</b> . São Paulo: Lexikon, 2013.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BOSI, A. <b>História concisa da Literatura Brasileira</b> . São Paulo: Cultrix, 1970. CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Texto e interação</b> : uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. São Paulo: Atual, 2013. INFANTE, U. <b>Curso de gramática aplicada aos textos</b> . São Paulo: Scipione, 2005.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Língua Portuguesa e Literatura Brasileira VI</b>	6º	60	4
<b>Ementa</b>			
Segunda fase modernista. Poesia. Prosa. Literatura contemporânea da língua portuguesa: de Portugal, do Brasil, da África e das etnias indígenas brasileiras (a partir de 1945). Processos de estruturação do período composto. Coordenação. Subordinação. Estrutura e produção do texto dissertativo-argumentativo.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos e seminários individuais e em grupo;</li> <li>- Leituras orientadas e dirigidas;</li> <li>- Debates de textos previamente indicados;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Conecte – Literatura</b> . Volume único. São Paulo: Saraiva, 2013. CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Gramática reflexiva</b> : texto, semântica e interação. São Paulo: Atual, 2013. CUNHA, C. ; CINTRA, L. <b>Nova gramática do português contemporâneo</b> . São Paulo: Lexikon, 2013.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BOSI, A. <b>História concisa da Literatura Brasileira</b> . São Paulo: Cultrix, 1970. CEREJA, W. R. ; MAGALHÃES, T. C. <b>Texto e interação</b> : uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. São Paulo: Atual, 2013. INFANTE, U. <b>Curso de gramática aplicada aos textos</b> . São Paulo: Scipione, 2005.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Artes I</b>	1º	30	2
<b>Ementa</b>			
A Cultura Brasileira. Questões e dicções da cultura brasileira: processos de formação, tendências e perspectivas contemporâneas. O que é Arte? Os múltiplos sentidos da Arte. A Arte pré-colombiana. Pré-história: Arte rupestre no Brasil. Arte indígena. Arte Africana. Arte no período colonial: barroco nacional. Arte no século XIX. Arte moderna e contemporânea brasileira. Arte e tradição territorial. Arte afro-brasileira. Questões contemporâneas de arte e territorialidade: inserções políticas sobre os territórios urbanos e não urbanos, instalação, arte urbana, arte da terra e arte em sítio: tendências exógenas e endógenas.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos e seminários em grupos temáticos;</li> <li>- Leituras orientadas e dirigidas;</li> <li>- Análises de vídeos;</li> <li>- Atividades extraclasse condicionadas ao programa da disciplina.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
FONTELES, B. <b>Nem é erudito nem é popular: arte e diversidade cultural no país</b> . Brasília: UFRJ/MinC, 2010. PROUS, A. <b>Arte pré-histórica do Brasil</b> . Belo Horizonte: C/Arte, 2007. SOUZA, M. de M. <b>África e Brasil africano</b> . São Paulo: Ática, 2014.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
FERREIRA, G. (org.). <b>Crítica de Arte no Brasil: temáticas contemporâneas</b> . FUNARTE, 2006. MORAIS, F. <b>O Brasil na visão do artista: o país e sua cultura</b> . São Paulo: Prêmio, 2002. ZÍLIO, C. <b>A Querela do Brasil: a questão da identidade da arte brasileira</b> . Rio de Janeiro: FUNARTE, 1982.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Artes II</b>	2º	30	2
<b>Ementa</b>			
Questões pretéritas e contemporâneas da arte. O papel da arte e do artista na história. Agenciamentos territorializados de enunciação: arte e pré-história. Arte egípcia. A antiguidade clássica: Grécia e Roma. Arte gótica. O Renascimento. O Barroco. A escola neoclássica. Realismo. Manifestações artísticas do século XX: os movimentos de vanguarda, fotografia e cinema. Arte contemporânea. Dispositivos artísticos: técnicas, materiais, inserção, território, temática, etc. A multiplicação das mídias. Arte e ciência: questões éticas e estéticas: a technoarte e a bioarte.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos e seminários em grupos temáticos;</li> <li>- Leituras orientadas e dirigidas;</li> <li>- Análises de vídeos;</li> <li>- Atividades extraclasse condicionadas ao programa da disciplina.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
CAUQUELIN, A. <b>Teorias da arte</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2005. GOMBRICH, E.H. <b>História da arte</b> . Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1988. STANGOS, N. <b>Conceitos de Arte Moderna</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1991.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
CAUQUELIN, A. <b>Arte contemporânea: uma introdução</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2005. CAUQUELIN, A. <b>Frequentar os incorporais: contribuição a uma teoria da arte contemporânea</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2008. DOMINGUES, D. (org.). <b>A arte no século XXI: a humanização das tecnologias</b> . São Paulo: UNESP, 1997.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Educação Física I</b>	1º	60	4
<b>Ementa</b>			
<p>Terminologia e conceitos na Educação Física. História da Educação Física e do Esporte: gregos, romanos e Brasil. A profissão de Educação Física. Olimpismo e Jogos Olímpicos. Jogos Paralímpicos. Estereótipos, preconceitos e discriminações no Esporte. Filatelia, Numismática e Esporte. Cinema e Esporte. Benefícios dos exercícios físicos. A pirâmide da atividade física. Tipos de exercícios físicos. Vestuário e calçados para a prática de exercícios físicos. Empresas de roupas e calçados esportivos e exploração laboral. Noções sobre alimentação e hidratação para os exercícios físicos. Medidas de segurança para a prática de exercícios físicos: atestado médico, frequência cardíaca máxima (FCmáx.) e o uso de protetor solar. Alongamento e flexibilidade. Aquecimento e desaquecimento. Condições fisiológicas especiais que restringem a prática de exercício físico: resfriado, menstruação, doação de sangue, asma e lesões. Caminhada. <i>Cooper</i>: história, conceito e Teste de <i>Cooper</i>. Treinamento físico, destreinamento e excesso de treinamento. As relações entre Literatura Infantil e de Cordel e Educação Física e entre Arte e Esporte. Brinquedos e brincadeiras dos países de língua portuguesa. Jogos: autóctones, tradicionais, indígenas, de cultura africana, de cultura lusófona e cooperativos.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepção epistemológica de ensino baseada na Ciência, na Tecnologia e na Transposição Didática;</li> <li>- Aulas teóricas, vivências práticas e aulas no Laboratório de Educação Física para o Ensino Médio;</li> <li>- Utilização de livro e textos didáticos, paradidáticos e de divulgação científica, pôsteres didáticos, filmes e documentários, plataforma virtual de aprendizagem;</li> <li>- Visitas técnicas a instituições e a exposições temáticas;</li> <li>- Avaliações e testes físicos, práticas interdisciplinares, avaliações teóricas, orais, práticas e propostas redacionais, produções textuais, modelos e simuladores didáticos para o ensino;</li> <li>- Estudo, manipulação e utilização de materiais e equipamentos esportivos e de exercício físico.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>ANDERSON, B. <b>Alongue-se</b>: edição de 30º aniversário. 24. ed. rev. e ampl. São Paulo: Summus, 2013.  EDUCAÇÃO física: seu manual de saúde. São Paulo: Difusão Cultural do Livro, 2012. 1 CD-ROM.  TUBINO, M. <b>O que é olimpismo</b>. São Paulo: Brasiliense, 2007. (Coleção Primeiros Passos, 320).</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>HOLMES, J. <b>Olimpíada – 1936</b>: glória do Reich de Hitler. Rio de Janeiro: Ed. Renes, 1974. (História ilustrada da 2ª Guerra Mundial. Conflito humano, v. 3).  McARDLE, W. D.; KATCH, F. I.; KATCH, V. L. <b>Fisiologia do exercício</b>: nutrição, energia e desempenho humano. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.  TUBINO, M. ; GARRIDO, F. A. C. ; TUBINO, F. M. <b>Dicionário enciclopédico Tubino do esporte</b>. Rio de Janeiro: SENAC, 2007.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Educação Física II</b>	2º	60	4
<b>Ementa</b>			
<p>Conhecimentos sobre o Corpo humano: noções sobre anatomia aplicada, biomecânica, medidas corporais e fisiologia aplicada. Postura corporal. Ergonomia no uso de computadores: o corpo no posto de trabalho, profilaxia de doenças ocupacionais associadas aos computadores (distúrbios osteomusculares relacionados ao trabalho, doenças visuais e problema de retorno venoso) e exercícios físicos recomendados. Primeiros socorros nos exercícios e esportes. Relações Esporte/Exercício Físico <i>versus</i> Ambiente Costeiro e Marinho. Práticas corporais de aventura – ênfase na natureza (nos ambientes costeiros e marinhos): trilhas (<i>trekking</i>), caminhada/corrida de orientação e <i>slack line</i>. Natação: noções básicas para os nados <i>crawl</i> e costas. Mergulho livre. Salvamento aquático: noções básicas.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepção epistemológica de ensino baseada na Ciência, na Tecnologia e na Transposição Didática;</li> <li>- Aulas teóricas, vivências práticas e aulas no Laboratório de Educação Física para o Ensino Médio;</li> <li>- Utilização de livro e textos didáticos, paradidáticos e de divulgação científica, pôsteres didáticos, filmes e documentários, plataforma virtual de aprendizagem;</li> <li>- Visitas técnicas a instituições e a exposições temáticas;</li> <li>- Avaliações e testes físicos, práticas interdisciplinares, avaliações teóricas, orais, práticas e propostas redacionais, produções textuais, modelos e simuladores didáticos para o ensino;</li> <li>- Estudo, manipulação e utilização de materiais e equipamentos esportivos e de exercício físico.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>ANDERSON, B. <b>Alongue-se no trabalho:</b> exercícios de alongamento para escritório e computador. 5. ed. São Paulo: Summus, 1998.</p> <p>BRANDIMILLER, P. A. <b>O corpo no trabalho:</b> guia de conforto e saúde para quem trabalha em microcomputadores. 4. ed. São Paulo: Ed. SENAC, 2010.</p> <p>EDUCAÇÃO física: ensino médio. 2. ed. Curitiba: SEED-PR, 2007.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>DACOSTA, L. (Org.). <b>Atlas do esporte no Brasil:</b> atlas do esporte, educação física e atividades físicas de saúde e lazer no Brasil. Rio de Janeiro: Shape, 2005.</p> <p>DANGELO, J. G. ; FATTINI, C. A. <b>Anatomia humana básica.</b> 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2008.</p> <p>SANTOS, E. F. dos. <b>Manual de primeiros socorros da educação física aos esportes:</b> o papel do educador físico no atendimento de socorro. Rio de Janeiro: Galenus, 2014.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Educação Física III</b>	3º	30	2
<b>Ementa</b>			
Introdução às ginásticas: ginástica aeróbia, pelo rádio, laboral, hidrogenástica, ginástica rítmica e artística. A calistenia. As artes circenses. Jogos, esportes e exercícios adaptados: amputados, cegos e surdos. Introdução às danças.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepção epistemológica de ensino baseada na Ciência, na Tecnologia e na Transposição Didática;</li> <li>- Aulas teóricas, vivências práticas e aulas no Laboratório de Educação Física para o Ensino Médio;</li> <li>- Utilização de livro e textos didáticos, paradidáticos e de divulgação científica, pôsteres didáticos, filmes e documentários, plataforma virtual de aprendizagem;</li> <li>- Visitas técnicas a instituições e a exposições temáticas;</li> <li>- Avaliações e testes físicos, práticas interdisciplinares, avaliações teóricas, orais, práticas e propostas redacionais, produções textuais, modelos e simuladores didáticos para o ensino;</li> <li>- Estudo, manipulação e utilização de materiais e equipamentos esportivos e de exercício físico.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>DANÇA. <i>In</i>: EDUCAÇÃO física: seu manual de saúde. São Paulo: Difusão Cultural do Livro, 2012. p. 303-305. 1 CD-ROM.</p> <p>GONZÁLEZ, F. J. ; DARIDO, S. C. ; OLIVEIRA, A. A. B de. <b>Ginástica, dança e atividades circenses</b>. aringá: Eduem, 2014. (Práticas Corporais e a Organização do Conhecimento, v. 3).</p> <p>MARTINS, C. de O. <b>Ginástica laboral no escritório</b>. 2. ed. rev. e ampl. Várzea Paulista: Fontoura, 2011.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>CARVALHO, S. <b>Hora da ginástica</b>: resgate da obra do professor Oswaldo Diniz Magalhães. Santa Maria: UFSM, 1994.</p> <p>ESPORTES adaptados. <i>In</i>: EDUCAÇÃO física: seu manual de saúde. São Paulo: Difusão Cultural do Livro, 2012. p. 593-598. 1 CD-ROM.</p> <p>HIDROGINÁSTICA. <i>In</i>: EDUCAÇÃO física: seu manual de saúde. São Paulo: Difusão Cultural do Livro, 2012. p. 297-298. 1 CD-ROM.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Educação Física IV</b>	4º	30	2
<b>Ementa</b>			
Introdução às lutas corporais: história e modalidades. Exemplo e vivência prática de Judô e de Capoeira. <i>Fair-play versus</i> violência no esporte. <i>Doping</i> : efeitos e implicações éticas. Envelhecimento e exercício físico. Gravidez e exercício físico.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepção epistemológica de ensino baseada na Ciência, na Tecnologia e na Transposição Didática;</li> <li>- Aulas teóricas, vivências práticas e aulas no Laboratório de Educação Física para o Ensino Médio;</li> <li>- Utilização de livro e textos didáticos, paradidáticos e de divulgação científica, pôsteres didáticos, filmes e documentários, plataforma virtual de aprendizagem;</li> <li>- Visitas técnicas a instituições e a exposições temáticas;</li> <li>- Avaliações e testes físicos, práticas interdisciplinares, avaliações teóricas, orais, práticas e propostas redacionais, produções textuais, modelos e simuladores didáticos para o ensino;</li> <li>- Estudo, manipulação e utilização de materiais e equipamentos esportivos e de exercício físico.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>ARTES marciais. <i>In</i>: EDUCAÇÃO física: seu manual de saúde. São Paulo: Difusão Cultural do Livro, 2012. p. 433-443. 1 CD-ROM.</p> <p>A ATIVIDADE física no processo de envelhecimento. <i>In</i>: EDUCAÇÃO física: seu manual de saúde. São Paulo: Difusão Cultural do Livro, 2012. p. 81-141. 1 CD-ROM.</p> <p>PEREIRA, H. M. G.; PADILHA, M. C.; AQUINO NETO, F. R. de. <b>A química e o controle de dopagem no esporte</b>. São Paulo: Sociedade Brasileira de Química, 2010. (Coleção Química no Cotidiano, v. 3).</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>THE ARMSTRONG lie. Direção: Alex Gibney. Los Angeles: Sony Pictures Classics, 2013. 1 disco <i>blu-ray</i> (122 min).</p> <p>GONÇALVES, F. S. Judô: a prática do caminho suave. <i>In</i>: EDUCAÇÃO física: ensino médio. 2. ed. Curitiba: SEED-PR, 2007. p. 171-184.</p> <p>SILVA, S. R. da. Capoeira: jogo, luta ou dança? <i>In</i>: EDUCAÇÃO física: ensino médio. 2. ed. Curitiba: SEED-PR, 2007. p. 157-169.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Educação Física V</b>	5º	30	2
<b>Ementa</b>			
Qualidade/estilo de vida e exercício físico. Exercício físico, promoção da saúde e desmedicalização. Exercício físico e saúde mental. Doenças crônico-degenerativas e exercício físico I: sobrepeso/obesidade, doenças articulares e hipertensão arterial sistêmica. A Educação Física no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepção epistemológica de ensino baseada na Ciência, na Tecnologia e na Transposição Didática;</li> <li>- Aulas teóricas, vivências práticas e aulas no Laboratório de Educação Física para o Ensino Médio;</li> <li>- Utilização de livro e textos didáticos, paradidáticos e de divulgação científica, pôsteres didáticos, filmes e documentários, plataforma virtual de aprendizagem;</li> <li>- Visitas técnicas a instituições e a exposições temáticas;</li> <li>- Avaliações e testes físicos, práticas interdisciplinares, avaliações teóricas, orais, práticas e propostas redacionais, produções textuais, modelos e simuladores didáticos para o ensino;</li> <li>- Estudo, manipulação e utilização de materiais e equipamentos esportivos e de exercício físico.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>ARENA, S. S. <b>Exercício físico e qualidade de vida: avaliação, prescrição e planejamento</b>. São Paulo: Phorte, 2009.</p> <p>CAETANO, G. J. Saúde é o que interessa! O resto não tem pressa! <i>In: EDUCAÇÃO física: ensino médio</i>. 2. ed. Curitiba: SEED-PR, 2007. p. 127-139.</p> <p>CARVALHO, J. A. M. de ; MAREGA, M. <b>Manual de atividades físicas para prevenção de doenças</b>. Rio de Janeiro: Elsevier; São Paulo: Hospital Albert Einstein, 2012.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>MUITO além do peso. Direção: Estela Renner. São Paulo: Maria Farinha Filmes, 2012. 1 vídeo (84 min).</p> <p>NAHAS, M. V. <b>Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo</b>. 7. ed. atual. e ampl. Florianópolis: Ed. do autor, 2017.</p> <p>SUPER size me: a dieta do palhaço. Direção: Morgan Spurlock. Produção: Morgan Spurlock. Barueri: Imagem Filmes, 2004. 1 DVD (98 min).</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Educação Física VI</b>	6º	30	2
<b>Ementa</b>			
Doenças crônico-degenerativas e exercício físico II: câncer e diabetes melito. Exercícios na academia: uso da esteira, da bicicleta ergométrica e de outros equipamentos (halteres, cordas e elásticos), musculação, exercícios abdominais e Pilates. Treinamento de circuito e <i>Crossfit</i> . Transtornos alimentares e distúrbios de imagem corporal: bulimia, anorexia e vigorexia. Anabolizantes e seus efeitos ao organismo.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepção epistemológica de ensino baseada na Ciência, na Tecnologia e na Transposição Didática;</li> <li>- Aulas teóricas, vivências práticas e aulas no Laboratório de Educação Física para o Ensino Médio;</li> <li>- Utilização de livro e textos didáticos, paradidáticos e de divulgação científica, pôsteres didáticos, filmes e documentários, plataforma virtual de aprendizagem;</li> <li>- Visitas técnicas a instituições e a exposições temáticas;</li> <li>- Avaliações e testes físicos, práticas interdisciplinares, avaliações teóricas, orais, práticas e propostas redacionais, produções textuais, modelos e simuladores didáticos para o ensino;</li> <li>- Estudo, manipulação e utilização de materiais e equipamentos esportivos e de exercício físico.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
BUCKROYD, J. <b>Anorexia e bulimia</b> : esclarecendo suas dúvidas. São Paulo: Ágora, 2000. CALDERÓN SIMÓN, F. <b>Técnicas de musculação</b> . São Paulo: Marco Zero, 2007. SANTOS, A. <b>O mundo anabólico</b> : análise do uso de esteroides anabólicos no esporte. 3. ed. rev. e atual. Barueri: Manole, 2017.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
DOMINGUES FILHO, L. A. (Org.). <b>Exercícios abdominais</b> : estratégias x resultados. 5. ed. rev. e ampl. São Paulo: Ícone, 2015. PILATES. <i>In</i> : EDUCAÇÃO física: seu manual de saúde. São Paulo: Difusão Cultural do Livro, 2012. p. 299-302. 1 CD-ROM. TAKAHASHI, O. C. ; HADDAD, M. C. L. ; GUARIENTE, M. H. D. M. Exercício físico. <i>In</i> : ALMEIDA, H. G. G. de (Org.). <b>Diabetes mellitus</b> : uma abordagem simplificada para profissionais de saúde. São Paulo: Atheneu, 1997. p. 43-46.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Inglês Instrumental I</b>	3º	30	2
<b>Ementa</b>			
Conceito de gêneros textuais. Gêneros textuais orais e escritos. Estrangeirismos. Contexto e função sociocultural de gêneros textuais. Propósitos comunicativos de textos utilizados na área de Informática. Organização textual. Leitura e compreensão de textos em língua inglesa. Palavras cognatas e palavras-chave. Inferência contextual. Elementos não verbais e tipográficos (análise multimodal). Skimming (leitura rápida visando à informação geral); Scanning (leitura rápida visando à compreensão de informações específicas). Imperativos. Pronomes pessoais. Pronomes e adjetivos possessivos. Classe de palavras. Marcadores discursivos (and, also, but, though, however). Identificação de tempos verbais para expressar as noções de presente, passado e futuro.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas utilizando quadro e projetor;</li> <li>- Resolução de exercícios escritos e orais em duplas e grupos;</li> <li>- Estudos dirigidos em sala de aula;</li> <li>- Apresentação de seminários e trabalhos.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
BOLTON, D. ; GOODEY, N. <b>Grammar Practice in Context</b> . Richmond Publishing, 1997. MURPHY, R. <b>English Grammar in Use</b> . Cambridge University, 1994. SOUZA, A. G. F. <b>Leitura em língua inglesa</b> : uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2005.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
HORNBY, A. S. <b>Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English</b> . Oxford: Oxford University Press, 1995.			



Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Inglês Instrumental II</b>	4º	30	2
<b>Ementa</b>			
Textos descritivos e sua estrutura retórica (abstract, relatório e textos literários). Trabalho de familiarização e detalhamento com “papers/ abstracts” (contextualização da pesquisa, objetivos, métodos, resultados e conclusões). Elementos bibliográficos relativos a papers (nome de periódicos, autoria, ano da publicação, paginação, publicação online). Função social do paper, do abstract e das keywords. Léxico relativo à área de Informática em Língua Inglesa. Análise multimodal. Sintagmas nominais: substantivos, pronomes e determinantes/ grupos nominais. Processo de estrutura e formação de palavras: Compound words, blend words e afixos. Phrasal verbs. Concordância Verbal/Nominal. Estruturas de modalização do discurso: verbos modais. Identificação de voz passiva e voz ativa.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas utilizando quadro e projetor;</li> <li>- Resolução de exercícios escritos e orais em duplas e grupos;</li> <li>- Estudos dirigidos em sala de aula;</li> <li>- Apresentação de seminários e trabalhos.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
BOLTON, D. ; GOODEY, N. <b>Grammar Practice in Context</b> . Richmond Publishing, 1997. MURPHY, R. <b>English Grammar in Use</b> . Cambridge University, 1994. SOUZA, A. G. F. <b>Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental</b> . São Paulo: Disal, 2005.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
HORNBY, A. S. <b>Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English</b> . Oxford: Oxford University Press, 1995.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Inglês Instrumental III</b>	5º	30	2
<b>Ementa</b>			
Textos narrativos/descritivos/expositivos/argumentativos e sua estrutura retórica. Voz passiva e Voz ativa. Marcadores discursivos/linking words (Adição, contraste, causa e consequência, tempo, exemplificação, ênfase e comparação). Sintagmas nominais e verbais. Léxico relativo à área de Informática. Graus dos adjetivos e advérbios com estruturas comparativas e superlativas. Coesão e textualidade: Topic sentence, supporting sentence. A elipse e a substituição no discurso escrito; marcadores temporais e espaciais; relações semânticas expressas por conectivos lógicos.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas utilizando quadro e projetor;</li> <li>- Resolução de exercícios escritos e orais em duplas e grupos;</li> <li>- Estudos dirigidos em sala de aula;</li> <li>- Apresentação de seminários e trabalhos.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
BOLTON, D. ; GOODEY, N. <b>Grammar Practice in Context</b> . Richmond Publishing, 1997. MUNHOZ, R. <b>Inglês Instrumental: estratégias de leitura</b> . Módulos I e II. São Paulo: Heccus, 2018. MURPHY, R. <b>English Grammar in Use</b> . Cambridge University, 1994.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
HORNBY, A. S. <b>Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English</b> . Oxford: Oxford University Press, 1995.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Inglês Instrumental IV</b>	6º	30	2
<b>Ementa</b>			
Estrutura retórica do “currículo/resumê” e da “entrevista profissional”. Adjetivos para descrição de atributos profissionais. Familiarização e detalhamento com “entrevista profissional”. Propósito comunicativo. Estrutura retórica de “entrevista profissional” na área de Informática. Principais perguntas presentes em entrevistas profissionais e das respostas esperadas. Marcadores discursivos. Estruturas de modalização. Marcadores discursivos/linking words (adição, contraste, causa e consequência, tempo, exemplificação, ênfase e comparação).			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas utilizando quadro e projetor;</li> <li>- Resolução de exercícios escritos e orais em duplas e grupos;</li> <li>- Estudos dirigidos em sala de aula;</li> <li>- Apresentação de seminários e trabalhos.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
BOLTON, D. ; GOODEY, N. <b>Grammar Practice in Context</b> . Richmond Publishing, 1997. MUNHOZ, R. <b>Inglês Instrumental: estratégias de leitura</b> . Módulos I e II. São Paulo: Heccus, 2018. MURPHY, R. <b>English Grammar in Use</b> . Cambridge University, 1994.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
HORNBY, A. S. <b>Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English</b> . Oxford: Oxford University Press, 1995.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Física I</b>	2º	30	2
<b>Ementa</b>			
Introdução à Física: objeto de estudo e metodologia. Alguns conceitos: Referencial, velocidade, aceleração e força. Impulso e momento linear. Teorema do impulso. As leis de Newton; aplicações.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Apresentação e utilização adequadas de conceitos físicos;</li> <li>- Compreensão dos conceitos de medir, fazer hipóteses, testar.</li> <li>- Construção e investigação de situações-problema, identificação da situação física, utilização de modelos físicos, generalizações de uma a outra situação, previsão, avaliação e análise de previsões.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
RAMALHO JUNIOR, F. ; FERRARO, N. G. ; SOARES, P. T. <b>Fundamentos da Física</b> . Vol. 1. São Paulo: Editora Moderna, 2009. TORRES, C. M. A. ; FERRARO, N. G. ; SOARES, P. T. ; PENTEADO, P. C. M. <b>Física: Ciência e Tecnologia</b> . Vol. 1. São Paulo: Editora Moderna, 2018.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
HEWITT, P. G. <b>Física Conceitual</b> . São Paulo: Bookman Companhia Editora, 2015.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Física II</b>	3º	30	2
<b>Ementa</b>			
Trabalho mecânico de uma força. Teorema da energia cinética. Teorema da energia potencial. Teorema da energia mecânica. Molas: lei de Hooke e trabalho da força elástica. Introdução à Física Térmica: os conceitos de calor, temperatura e energia interna.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Apresentação e utilização adequadas de conceitos físicos;</li> <li>- Compreensão dos conceitos de medir, fazer hipóteses, testar.</li> <li>- Construção e investigação de situações-problema, identificação da situação física, utilização de modelos físicos, generalizações de uma a outra situação, previsão, avaliação e análise de previsões.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
RAMALHO JUNIOR, F. ; FERRARO, N. G. ; SOARES, P. T. <b>Fundamentos da Física</b> . Vol. 1. São Paulo: Editora Moderna, 2009.			
RAMALHO JUNIOR, F. ; FERRARO, N. G. ; SOARES, P. T. <b>Fundamentos da Física</b> . Vol. 2. São Paulo: Editora Moderna, 2009.			
TORRES, C. M. A. ; FERRARO, N. G. ; SOARES, P. T. ; PENTEADO, P. C. M. <b>Física: Ciência e Tecnologia</b> . Vol. 1. São Paulo: Editora Moderna, 2018.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
HEWITT, P. G. <b>Física Conceitual</b> . São Paulo: Bookman Companhia Editora, 2015.			
TORRES, C. M. A. ; FERRARO, N. G. ; SOARES, P. T. ; PENTEADO, P. C. M. <b>Física: Ciência e Tecnologia</b> . Vol. 2. São Paulo: Editora Moderna, 2018.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Física III</b>	4º	30	2
<b>Ementa</b>			
Termometria. Dilatação de sólidos e líquidos. Calorimetria. Propagação do calor.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Apresentação e utilização adequadas de conceitos físicos;</li> <li>- Compreensão dos conceitos de medir, fazer hipóteses, testar.</li> <li>- Construção e investigação de situações-problema, identificação da situação física, utilização de modelos físicos, generalizações de uma a outra situação, previsão, avaliação e análise de previsões.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
RAMALHO JUNIOR, F. ; FERRARO, N. G. ; SOARES, P. T. <b>Fundamentos da Física</b> . Vol. 2. São Paulo: Editora Moderna, 2009.			
TORRES, C. M. A. ; FERRARO, N. G. ; SOARES, P. T. ; PENTEADO, P. C. M. <b>Física: Ciência e Tecnologia</b> . Vol. 2. São Paulo: Editora Moderna, 2018.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
HEWITT, P. G. <b>Física Conceitual</b> . São Paulo: Bookman Companhia Editora, 2015.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Física IV</b>	5º	30	2
<b>Ementa</b>			
Física Ondulatória. Características de uma onda. Tipos de ondas. Fenômenos ondulatórios: reflexão, refração, difração, interferência e polarização. Óptica Geométrica. Os princípios da óptica geométrica. Sombra e penumbra. Reflexão da luz: espelhos planos e esféricos. Refração da luz: Índice de refração absoluto, lei de Snell-Descartes, dioptra plano e esférico; lentes esféricas finas.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Apresentação e utilização adequadas de conceitos físicos;</li> <li>- Compreensão dos conceitos de medir, fazer hipóteses, testar.</li> <li>- Construção e investigação de situações-problema, identificação da situação física, utilização de modelos físicos, generalizações de uma a outra situação, previsão, avaliação e análise de previsões.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
RAMALHO JUNIOR, F. ; FERRARO, N. G. ; SOARES, P. T. <b>Fundamentos da Física</b> . Vol. 2. São Paulo: Editora Moderna, 2009. TORRES, C. M. A. ; FERRARO, N. G. ; SOARES, P. T. ; PENTEADO, P. C. M. <b>Física: Ciência e Tecnologia</b> . Vol. 2. São Paulo: Editora Moderna, 2018.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
HEWITT, P. G. <b>Física Conceitual</b> . São Paulo: Bookman Companhia Editora, 2015.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Física V</b>	6º	60	4
<b>Ementa</b>			
Introdução ao magnetismo: Ímãs e magnetismo terrestre. Eletrostática: a carga elétrica e mecanismos de eletrização. Lei de Coulomb. Campo elétrico. Potencial elétrico. Campos elétricos na matéria. Eletrodinâmica. Corrente elétrica; circuito elétrico; trabalho num circuito elétrico. Instrumentos de medição. Resistores e a lei de Ohm; associação de resistores em série, em paralelo mista. Geradores e receptores. Leis de Kirchoff. Introdução ao eletromagnetismo.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Apresentação e utilização adequadas de conceitos físicos;</li> <li>- Compreensão dos conceitos de medir, fazer hipóteses, testar.</li> <li>- Construção e investigação de situações-problema, identificação da situação física, utilização de modelos físicos, generalizações de uma a outra situação, previsão, avaliação e análise de previsões.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
RAMALHO JUNIOR, F. ; FERRARO, N. G. ; SOARES, P. T. <b>Fundamentos da Física</b> . Vol. 3. São Paulo: Editora Moderna, 2009. TORRES, C. M. A. ; FERRARO, N. G. ; SOARES, P. T. ; PENTEADO, P. C. M. <b>Física: Ciência e Tecnologia</b> . Vol. 3. São Paulo: Editora Moderna, 2018.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
HEWITT, P. G. <b>Física Conceitual</b> . São Paulo: Bookman Companhia Editora, 2015.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Biologia I</b>	1º	30	2
<b>Ementa</b>			
<p>Níveis de Estudo do Fenômeno da Vida. Características dos seres vivos. Metodologia Científica. Processo de Produção de Conhecimento Científico. Noções da Química da Célula. Água e sais minerais. Biomoléculas (glicídios, lipídios, proteínas, ácidos nucleicos e vitaminas): ênfase nos monômeros e na localização e nas funções principais na célula. Biologia Celular. Histórico dos estudos sobre células. Teoria celular. Técnicas de estudo. Diversidade celular: modelo didático X crítica à visão simplificada. Variedades de Células: procariontes e eucariontes, células animal, vegetal e de fungos. Intercâmbio Celular. Membrana Celulares. Histórico da evolução dos modelos de estrutura da membrana plasmática. Membranas Celulares. Estrutura e função resumidas: compartimentação, reconhecimento celular, sinalização e transporte, especializações. Elementos acessórios. Glicocálix (em células animais). Parede Celular (vegetal e de bactérias) - ênfase na importância e diversidade. Matriz extracelular e comunicações físicas - relação com tecidos animais. Transporte através da membrana (difusão simples e facilitada, osmose, transporte ativo, endocitose e exocitose). Estrutura e Compartimentos Celulares. Agrupamento das organelas celulares em famílias. Origens evolutivas (autobiogênese e endossimbiose). Organelas endomembranas ligadas as vias secretoras e endocíticas. [autobiogênese] Endossomos. Lisossomos. Retículo Endoplasmático Rugoso e Liso. Complexo de Golgi. Vesículas de Transporte. Peroxissomos. Vacúolos. Organelas ligadas ao metabolismo energético [endossimbiose] Mitocôndrias (respiração celular), Plastídeos (fotossíntese e armazenamento) e Compartimento nuclear. Citosol e Citoesqueleto.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Seminários;</li> <li>- Interpretação de gráficos;</li> <li>- Aulas práticas em laboratório e em campo.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>ALBERTS, B. et al. <b>Biologia Molecular da Célula</b>. 3ªed. Porto Alegre: Artmed, 2004.  AMABIS, J. M. ; MARTHO, G. R. <b>Biologia</b>. São Paulo: Moderna, 2016.  COOPER, G. M. <b>A célula: uma abordagem molecular</b>. Porto Alegre: Editora ArtMed, 2001.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>FAVARETTO, J. A. ; MERCADANTE, C. <b>Biologia</b>. São Paulo: Moderna, 2002.  JUNQUEIRA, L. C. ; CARNEIRO, J. <b>Biologia Celular e Molecular</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Biologia II</b>	2º	30	2
<b>Ementa</b>			
<p>Origem da vida (biogênese x abiogênese, condições da Terra primitiva, coacervados, hipótese autotrófica e heterotrófica, mudanças impostas ao ambiente com o surgimento dos seres vivos). Diversidade dos seres vivos e os sistemas de classificação. Sistemas de classificação naturais e artificiais. A nomenclatura binomial Filogenias. Classificação em 5 Reinos e 3 Domínios. Construção de cladogramas. Metabolismo Energético. Diversidade Metabólica nos Seres Vivos. Principais estratégias de utilização de fontes de carbono e energia pelos seres vivos (fermentação, respiração aeróbica e anaeróbica, fotossíntese oxigênica e anoxigênica e quimiossíntese). Conceitos de Ecologia: ecossistema, comunidades, populações, fatores bióticos e abióticos, hábitat e nicho ecológico. Cadeias e teias tróficas (ênfase no fluxo de energia e ciclo da matéria). Ciclos biogeoquímicos - água, carbono, nitrogênio, fósforo - relação com metabolismo energético. Poluição (água, ar e solo; principais tipos de poluição e tratamentos). Processo de Especiação. Dinâmica das populações. Relações ecológicas intra e interespecíficas. Sucessão ecológica e biomas no mundo e no Brasil.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Seminários;</li> <li>- Interpretação de gráficos;</li> <li>- Aulas práticas em laboratório e em campo.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>AMABIS, J. M. ; MARTHO, G. R. <b>Biologia</b>. São Paulo: Moderna, 2016.  FAVARETTO, J. A. ; MERCADANTE, C. <b>Biologia</b>. São Paulo: Moderna, 2002.  MARGULIS, L. ; SCHWARTZ, K. <b>Cinco Reinos</b>: um guia ilustrado dos filós da vida na terra. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Biologia III</b>	3º	30	2
<b>Ementa</b>			
<p>Vírus: estrutura, reprodução e doenças, usos em Biotecnologia. Bactérias quimiossintetizantes, fotossintetizantes e heterotróficas: estrutura, reprodução, nutrição e habitat / arqueobactérias. Protozoários: estrutura, reprodução, nutrição e habitat. Algas: estrutura, diversidade, reprodução e importância econômica. Fungos: estrutura, reprodução, nutrição e habitat.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Seminários;</li> <li>- Interpretação de gráficos;</li> <li>- Aulas práticas em laboratório e em campo.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>AMABIS, J. M. ; MARTHO, G. R. <b>Biologia</b>. São Paulo: Moderna, 2016.  FAVARETTO, J. A. ; MERCADANTE, C. <b>Biologia</b>. São Paulo: Moderna, 2002.  MARGULIS, L. ; SCHWARTZ, K. <b>Cinco Reinos</b>: um guia ilustrado dos filós da vida na terra. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Biologia IV</b>	4º	30	2
<b>Ementa</b>			
<p>Reino das plantas: avasculares (briófitas), vasculares sem semente (pteridófitos), vasculares com sementes nuas (gimnospermas) e vasculares com sementes em frutos (angiospermas). Anatomia e fisiologia das plantas: reprodução com ciclo de alternância de gerações; morfologia e anatomia das plantas; sistemas de transporte: xilema e floema; nutrição das plantas (fotossíntese e absorção de sais minerais); sistemas de controles nas plantas – hormônios. Reino dos animais: diversidade dos invertebrados e cordados. Anatomia e fisiologia comparadas dos animais: morfologia e anatomia dos principais grupos de animais; nutrição animal; sistemas circulatórios; respiração (cutânea, traqueal, branquial, pulmonar); controle do meio interno: osmorregulação e excreção; proteção, suporte e movimento; integração e controle: sistema endócrino, sistema nervoso e percepção sensorial; defesas do corpo; reprodução e desenvolvimento dos animais.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Seminários;</li> <li>- Interpretação de gráficos;</li> <li>- Aulas práticas em laboratório e em campo.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>AMABIS, J. M. ; MARTHO, G. R. <b>Biologia</b>. São Paulo: Moderna, 2016.  FAVARETTO, J. A. ; MERCADANTE, C. <b>Biologia</b>. São Paulo: Moderna, 2002.  MARGULIS, L. ; SCHWARTZ, K. <b>Cinco Reinos: um guia ilustrado dos filós da vida na terra</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Biologia V</b>	5º	30	2
<b>Ementa</b>			
<p>Núcleo e dinamismo nuclear: origem e funções - transmissão e expressão das informações genéticas. Cromatina, cromossomo (dados quantitativos: genoma e cariótipo). Fluxo de informações na própria célula: histórico da descoberta do material hereditário, estrutura do DNA e RNA's, transcrição, processamento e tradução (síntese dirigida de proteínas), associação do efeito dos genes (genótipo) com diferentes expressões dos mesmos (fenótipo). Fluxo de informações para as células filhas: célula em divisão: [DNA → DNA/DNA] - duplicação do DNA - percepção microscópica das divisões celulares; mitose - multiplicação células somáticas; ciclo celular (G1, G0, Fase S, G2, mecanismos de controle); meiose - formação de gametas. Reprodução sexuada e assexuada: importância da reprodução sexuada para a variabilidade genética. Fluxo de informações para as novas gerações: genética mendeliana, relacionando o aspecto molecular e celular ao fenótipo do organismo. 1ª lei de Mendel: dominância, codominância, herança quantitativa e alelos múltiplos: significado bioquímico, 2ª lei de Mendel: ligação e permuta (mapas cromossômicos), herança sexual (cromossomos sexuais, cromatina sexual, genes ligados ao X, genes ligados ao Y, herança influenciada pelo sexo). Aplicação ao dia a dia e reflexão sobre a Biologia do século XXI: sequenciamento gênico (projetos de decifração do genoma Projeto Genoma Humano) e diagnóstico (clínico e forense), fertilização <i>in vitro</i>, clonagem, exame de DNA, Biotecnologia e outros temas da atualidade.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Seminários;</li> <li>- Interpretação de gráficos;</li> <li>- Aulas práticas em laboratório e em campo.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>AMABIS, J. M. ; MARTHO, G. R. <b>Biologia</b>. São Paulo: Moderna, 2016.  FAVARETTO, J. A. ; MERCADANTE, C. <b>Biologia</b>. São Paulo: Moderna, 2002.  JUNQUEIRA, L. C. ; CARNEIRO, J. <b>Biologia Celular e Molecular</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Biologia VI</b>	6º	30	2
<b>Ementa</b>			
<p>Evidências da evolução biológica (fósseis, homologia e analogia, embriologia comparada, evidências moleculares). Teorias evolucionistas (Lamarck; Darwin/Wallace). A Teoria Sintética da Evolução (mutação e recombinação gênica, adaptação, seleção natural, evolução). Origem das novas espécies (especiação e diversidade). Origem dos grandes grupos de seres vivos ao longo do tempo. Evolução Humana.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Seminários;</li> <li>- Interpretação de gráficos;</li> <li>- Aulas práticas em laboratório e em campo.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>AMABIS, J. M. ; MARTHO, G. R. <b>Biologia</b>. São Paulo: Moderna, 2016.  FAVARETTO, J. A. ; MERCADANTE, C. <b>Biologia</b>. São Paulo: Moderna, 2002.  JUNQUEIRA, L. C. ; CARNEIRO, J. <b>Biologia Celular e Molecular</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			



Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Química Geral I</b>	1º	60	4
<b>Ementa</b>			
<p>Elementos, substâncias simples e compostas: a estrutura fundamental das substâncias (átomos, moléculas e íons). Transformações da matéria: estados de agregação da matéria. Mudanças de fase. Fenômenos físicos e químicos. Evidências da ocorrência de fenômenos químicos. Leis ponderais: Leis de Lavoisier e Proust. Evolução dos modelos atômicos: Modelo atômico de Dalton: o atomismo e sua relação com as leis ponderais. A descoberta do elétron e do próton. Modelo de Thomson. Modelo de Rutherford. Modelo de Rutherford-Bohr. Identificação dos átomos: Número atômico. Número de massa. Semelhanças atômicas: Isótopos. Isóbaros. Isótonos. Íons. Espécies isoeletrônicas. Distribuição eletrônica: Diagrama de energia. Distribuição eletrônica por ordem de energia. Distribuição eletrônica por camadas. Distribuição eletrônica de íons. Elétron-diferenciador. Identificação da camada de valência. Números quânticos: Noções do modelo atômico atual. Níveis, subníveis, orbitais e spin. Regra de Hund. Princípio da Exclusão de Pauli. Classificação Periódica dos Elementos: Histórico. Tabela Periódica atual. Descrição da Tabela. Relação entre a distribuição eletrônica e a Tabela Periódica atual. Propriedades periódicas e aperiódicas. Raio atômico, Raio iônico, energia de ionização, afinidade eletrônica, eletronegatividade, eletropositividade, densidade. Ligações químicas: Por que os átomos se ligam? Os gases nobres como modelo de estabilidade (regra do octeto). A ligação iônica e a posição dos elementos na tabela periódica. Noção de aglomerado iônico. Ligação covalente e a posição dos elementos na tabela. Fórmula eletrônica e estrutural. A ligação covalente coordenada. Estrutura de alguns óxidos e oxiácidos. Ligação metálica. A relação entre a condutividade elétrica de substâncias e o tipo de ligação presente em sua estrutura. Geometria molecular: Estruturas lineares, angulares, piramidais, trigonais e tetraédricas. Escala de eletronegatividade dos elementos. Polaridade de ligações e moléculas. Relação entre a geometria molecular e a polaridade de substâncias. Ligações intermoleculares: Forças London, dipolo-dipolo e Ligação de hidrogênio. Previsão da temperatura de ebulição de substâncias. Relação entre a polaridade das moléculas, as ligações intermoleculares e a previsão de solubilidade de substâncias. Número de oxidação (NOX): Conceito. Determinação do NOX pela fórmula estrutural e pelo cálculo algébrico. Regras para determinação do NOX. Laboratório de Química: Introdução às principais vidrarias e procedimentos; separação de misturas. Normas de segurança.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>- Aulas práticas em laboratório.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>FONSECA, M. R. da. <b>Química</b>. Vol. 1. 1ª edição. São Paulo. Ed. Ática, 2013.  LISBOA, J. L. F. <i>et al.</i> <b>Ser protagonista</b>: química, 1º ano: ensino médio. 3ª edição. São Paulo. Ed. Lia Monguilhott Bezerra, 2016.  USBERCO, J. ; SALVADOR, E. <b>Química Geral</b>. 12ª.ed. São Paulo. Ed. Saraiva, 2006.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>ATKINS, P. ; JONES, L. <b>Princípios de Química</b>: Questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Editora Bookman, 2006.  KOTZ, J. C. ; TREICHEL, P. ; WEAVER, G. C. <b>Química geral e reações químicas</b>. Vol.1 e 2. São Paulo: Cengage Learning, 2010.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Química Geral II</b>	2º	30	2
<b>Ementa</b>			
Funções inorgânicas: Revisão sobre NOX e a sua relação com a nomenclatura de funções. Ácidos, bases, sais e óxidos. Nomenclatura. Principais características e reações. Reações químicas: Balanceamento de reações pelo método das tentativas. Classificação de reações. Relações fundamentais: Mol, massa atômica e massa molar. Constante de Avogadro. Volume molar nas CNTP. Estequiometria: Conceito. Cálculos estequiométricos. Aplicações. Casos particulares de cálculo estequiométrico. Rendimento diferente de 100 %. Reagente em excesso e reagente limitante. Reagentes impuros. Reações sucessivas.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
- Aulas expositivas dialogadas; - Aulas práticas em laboratório.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
FONSECA, M. R. da. <b>Química</b> . Vol. 1. 1ª edição. São Paulo. Ed. Ática, 2013 LISBOA, J. L. F. <i>et al.</i> <b>Ser protagonista</b> : química, 1º ano: ensino médio. 3ª edição. São Paulo. Ed. Lia Monguilhott Bezerra, 2016. USBERCO, J. ; SALVADOR, E. <b>Química Geral</b> . 12ª.ed. São Paulo. Ed. Saraiva, 2006.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
ATKINS, P. ; JONES, L. <b>Princípios de Química</b> : Questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Editora Bookman, 2006. KOTZ, J. C. ; TREICHEL, P. ; WEAVER, G. C. <b>Química geral e reações químicas</b> . Vol.1 e 2. São Paulo: Cengage Learning, 2010.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Química Orgânica</b>	3º	30	2
<b>Ementa</b>			
Introdução à Química Orgânica. Estudo do carbono: tipos de ligações covalentes e hibridação. Estudo das cadeias carbônicas. Radicais orgânicos. Petróleo. Identificação, caracterização, nomenclatura e elaboração de fórmulas das funções orgânicas: hidrocarbonetos, compostos oxigenados, nitrogenados e outras funções. Isomeria plana e espacial. Propriedades físicas e químicas dos compostos orgânicos. Reações orgânicas. Procedimentos práticos: determinação do teor de álcool na gasolina, determinação do ponto de fusão e de ebulição, solubilidade dos compostos orgânicos em diferentes solventes e obtenção de diferentes produtos por meio de reações orgânicas.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
- Diálogos e debates em sala de aula; - Atividades expositivas em sala de aula e desenvolvimento de experimentos de acordo com a especificidade do conteúdo; - Elaboração e apresentação de trabalhos (seminários) com temas específicos na área de Química Orgânica; - Pesquisas de determinados assuntos; - Fixação dos conteúdos por meio de elaboração de listas de exercícios e estudos de caso acerca dos conteúdos abordados em sala de aula; - Avaliações, para fins de aproveitamento de estudos.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
CISCATO, C. A. M. <i>et al.</i> <b>Química</b> . 1. ed. São Paulo: Moderna, 2016. v. 3. LISBOA, J. C. F. <i>et al.</i> <b>Ser Protagonista</b> : Química. 3. ed. São Paulo: SM, 2016. v. 3. REIS, M. <b>Química</b> . 2. ed. São Paulo: Ática, 2016. v. 3.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
MACHADO, A. H. ; MORTIMER, E. F. <b>Química</b> . 3. ed. São Paulo: Scipione, 2016. v. 3. NOVAIS, V. L. D. de ; ANTUNES, M. T. <b>Viva</b> : Química. 1. ed. Curitiba: Positivo, 2016. v. 3. SANTOS, W. L. P.; MÓL, G. S. (Coords.). <b>Química cidadã</b> . v. 2. São Paulo: AJS, 2016.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Físico-Química I</b>	4º	30	2
<b>Ementa</b>			
<p>Soluções: Classificação de soluções. Coeficiente de solubilidade e curvas de solubilidade. Concentração de soluções (concentração comum, título percentual, ppm e molaridade). Diluição de soluções. Termoquímica: Processos Endotérmicos e Exotérmicos. Entalpia. Equações termoquímicas. Variação de entalpia das reações químicas. Entalpia padrão de formação de substâncias. Entalpia padrão de combustão. Entalpia de ligação. Lei de Hess. Cinética: Taxa de desenvolvimento média de uma reação. Condições para ocorrência de reações. Teoria das colisões. Fatores que influenciam a taxa de desenvolvimento de uma reação. Energia de ativação. Catalisadores. Catálise homogênea e heterogênea. Lei de ação das massas. Reações elementares e não elementares. Ordem de reação. Influência da concentração dos reagentes na taxa de desenvolvimento das reações. Interpretação de tabelas para construção de lei de ação das massas de reações. Cálculo da lei de ação das massas e da constante cinética de reações.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>- Aulas práticas em laboratório.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>FONSECA, M. R. da. <b>Química</b>. Vol. 1. 1ª edição. São Paulo. Ed. Ática, 2013  LISBOA, J. L. F. <i>et al.</i> <b>Ser protagonista</b>: química, 1º ano: ensino médio. 3ª edição. São Paulo. Ed. Lia Monguilhott Bezerra, 2016.  USBERCO, J. ; SALVADOR, E. <b>Química Geral</b>. 12ª.ed. São Paulo. Ed. Saraiva, 2006.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>CASTELLAN, G. W. <b>Fundamentos de físico-química</b>. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2007.  KOTZ, J. C. ; TREICHEL, P. ; WEAVER, G. C. <b>Química geral e reações químicas</b>. Vol.1 e 2. São Paulo: Cengage Learning, 2010.  SKOOG, D. ; WEST, D. ; HOLLER, J. ; CROUCH, S. <b>Fundamentos de Química Analítica</b>. Tradução da 8ª Edição norte-americana. São Paulo: Editora Thomson, 2006.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Físico-Química II</b>	5º	30	2
<b>Ementa</b>			
<p>Eletroquímica: Reações de oxirredução e balanceamento redox. Balanceamento pelo método do íon-elétron. Pilhas. Potencial das pilhas. Cálculo da d.d.p. de pilhas. Previsão da ocorrência de reações eletroquímicas. Noções de corrosão e inibidores de corrosão. Eletrólise. Eletrólise ígnea. Eletrólise em meio aquoso. Aspectos quantitativos da eletrólise. Radioatividade e reações nucleares: Revisão de semelhanças atômicas. Histórico. Leis da radioatividade e tipos de emissão. As séries radioativas. Tempo de meia-vida. Fissão e fusão nuclear.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>- Aulas práticas em laboratório.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>FONSECA, M. R. da. <b>Química</b>. Vol. 1. 1ª edição. São Paulo. Ed. Ática, 2013  LISBOA, J. L. F. <i>et al.</i> <b>Ser protagonista</b>: química, 1º ano: ensino médio. 3ª edição. São Paulo. Ed. Lia Monguilhott Bezerra, 2016.  USBERCO, J. ; SALVADOR, E. <b>Química Geral</b>. 12ª.ed. São Paulo. Ed. Saraiva, 2006.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>CASTELLAN, G. W. <b>Fundamentos de físico-química</b>. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2007.  KOTZ, J. C. ; TREICHEL, P. ; WEAVER, G. C. <b>Química geral e reações químicas</b>. Vol.1 e 2. São Paulo: Cengage Learning, 2010.  SKOOG, D. ; WEST, D. ; HOLLER, J. ; CROUCH, S. <b>Fundamentos de Química Analítica</b>. Tradução da 8ª Edição norte-americana. São Paulo: Editora Thomson, 2006.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Filosofia I</b>	1º	30	2
<b>Ementa</b>			
O ser humano e seu passado mítico. Transição da visão mítica para a visão <i>logoiforme</i> do mundo. O homem como <i>creatio Dei</i> na escatologia cristã. A reconfiguração da imagem do homem na cultura do Renascimento. As concepções modernas do homem a partir do antropocentrismo iluminista. Diversidade das culturas. Direitos humanos.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Leituras (não apenas filosóficas);</li> <li>- Interpretação e redação de textos dissertativos (ou literários, caso contenham motivos e ideias de dimensão filosófica e universal);</li> <li>- Interação por meio do fomento ao debate, bem como da reflexão crítica;</li> <li>- Apresentação de filmes, documentários, etc.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
BORNHEIM, G. A. <b>Introdução ao filosofar</b> : o pensamento filosófico em bases existenciais. Rio de Janeiro: Ed. Globo, 1983. BORNHEIM, G. A. <b>Os filósofos Pré-Socráticos</b> . São Paulo: Cultrix, 1994. CORDI, C. <b>Para filosofar</b> . São Paulo. Scipione, 1995.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
GALLO, S. ; KOHAN, W. O. <b>Filosofia no Ensino Médio</b> . Petrópolis: Vozes, 2000. CHAUI, M. <b>Iniciação à Filosofia</b> . São Paulo: Ática, 2012. OTTO, W. <b>Teofania</b> : o espírito da religião dos gregos antigos. São Paulo: Odysseus Editora, 2006.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Filosofia II</b>	2º	30	2
<b>Ementa</b>			
O lugar da moralidade na realidade humana. Os valores. Juízo de fato e juízo de valor. A questão da liberdade. Perspectivas éticas (aristotélica, cristã, Kant e o dever, existencialismo e fenomenologia).			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Leituras (não apenas filosóficas);</li> <li>- Interpretação e redação de textos dissertativos (ou literários, caso contenham motivos e ideias de dimensão filosófica e universal);</li> <li>- Interação por meio do fomento ao debate, bem como da reflexão crítica;</li> <li>- Apresentação de filmes, documentários, etc.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
ARISTÓTELES. <b>Ética à Nicômaco</b> . São Paulo: Nova Cultural, Col. Os Pensadores, 1996. KANT, I. <b>Introdução à metafísica dos costumes</b> . Coimbra: Atlântida, 1960. MARROU, H. I. <b>História da educação na Antiguidade</b> . São Paulo: EPU, 1975.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
HESSEN, J. <b>Filosofia dos valores</b> . Coimbra: Armênio Amado, 1980. NIETZSCHE, F. <b>Além do bem e do mal</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 1992. PLATÃO. <b>A República</b> . São Paulo: Nova Cultural, 1997.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Filosofia III</b>	3º	30	2
<b>Ementa</b>			
O conhecimento como um problema filosófico. Explanação e exame das formulações mais abrangentes do conceito de conhecimento e de verdade ao longo da história do pensamento ocidental. Distinções entre os tipos de conhecimento. Realidade e aparência. Dúvida e certeza. Os modos de conhecer. A questão do método. Errar é humano? Filosofia e outras formas do pensar. Filosofia, arte e ciência (potências do pensamento). Criatividade.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Leituras (não apenas filosóficas);</li> <li>- Interpretação e redação de textos dissertativos (ou literários, caso contenham motivos e ideias de dimensão filosófica e universal);</li> <li>- Interação por meio do fomento ao debate, bem como da reflexão crítica;</li> <li>- Apresentação de filmes, documentários, etc.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
ARISTÓTELES. <b>Metafísica</b> . Madrid: Gredos, 1984.			
BERTI, E. <b>As razões de Aristóteles</b> . São Paulo: Loyola, 1998.			
CESAR, R. P. <b>À procura da substância suprassensível</b> . In: Revista Pandora, vol. 13, Dez/2009.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BERGSON, H. <b>A evolução criadora</b> : Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1979.			
CHAUÍ, Marilena. <b>Iniciação à filosofia</b> . São Paulo: Ática, 2012.			
HESSER, J. <b>Teoria do conhecimento</b> . Coimbra: Armênio Amado Editora, 1980.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Filosofia IV</b>	4º	30	2
<b>Ementa</b>			
Ordem e caos. Substância. Movimento. <i>Episteme e techné</i> . Apresentação, sob um ponto de vista histórico, filosófico, social e epistemológico, de conceitos fundamentais da ciência e de seu processo de formação. Filosofia da natureza. As revoluções científicas e a relação entre homem e natureza na Modernidade. A crise da razão.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Leituras (não apenas filosóficas);</li> <li>- Interpretação e redação de textos dissertativos (ou literários, caso contenham motivos e ideias de dimensão filosófica e universal);</li> <li>- Interação por meio do fomento ao debate, bem como da reflexão crítica;</li> <li>- Apresentação de filmes, documentários, etc.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
CASSIRER, E. <b>A filosofia do iluminismo</b> . Trad. Álvaro Cabral, Campinas: Editora da Unicamp, 1994.			
COMTE, A. <b>O espírito positivo</b> . Porto: Rés, s/a.			
HEIDEGGER, M. <b>Questão da Técnica</b> . In: Ensaios e Conferências. Petrópolis, Vozes, 2008.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
HUSSERL, E. <b>A crise das ciências europeias</b> . Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.			
KANT, I. <b>Princípios metafísicos da ciência da natureza</b> . Rio de Janeiro: Edições 70, 1990.			
KOYRÉ, A. <b>Estudos de História do Pensamento Científico</b> . Rio de Janeiro: Editora Forense, 1982.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Filosofia V</b>	5º	30	2
<b>Ementa</b>			
Corporeidade. O corpo na história da filosofia. Razão e paixão. Disciplina e Biopolítica. Racionalidade técnica e planificação. Ser e subjetivação. Reflexões gerais sobre o mundo atual: seu sentido, seu valor, seu futuro. Espírito e Vida. Estética da existência. A Filosofia como modo de vida. Cuidado de si.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Leituras (não apenas filosóficas);</li> <li>- Interpretação e redação de textos dissertativos (ou literários, caso contenham motivos e ideias de dimensão filosófica e universal);</li> <li>- Interação por meio do fomento ao debate, bem como da reflexão crítica;</li> <li>- Apresentação de filmes, documentários, etc.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
BOSCH, P. <b>A felicidade e a filosofia</b> . São Paulo: Martins Fontes, 1998. CHARLES, S. <b>É possível viver o que eles pensam?</b> São Paulo: Editora Barcarolla, 2006. COMTE-SPONVILLE, A. <b>Pequeno tratado das grandes virtudes</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2001.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
ELIADE, M. <b>O sagrado e o profano: a essência das religiões</b> . Trad. Rogério Fernandes. São Paulo: Martins Fontes, 2010. HEIDEGGER, M. <b>Ser e tempo</b> . Petrópolis: Vozes, 1986. KIERKEGAARD, S. <b>O conceito de angústia</b> . Petrópolis: Vozes, 2010.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>História I</b>	1º	30	2
<b>Ementa</b>			
O que é História? História e experiência. O ofício do historiador. Fontes históricas. O tempo e a História. Diversidade cultural das nações africanas e indígenas do Brasil antes da chegada dos colonizadores. Formação do Estado brasileiro: mitos culturais, etnocentrismo e a diversidade étnica de seu povo. História local: a Região dos Lagos e os mitos em torno da formação de Cabo Frio. Impactos da Revolução Industrial no mundo do trabalho e no ambiente. Ideias políticas para uma outra ordem social: liberalismo, socialismo, anarquismo.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análises de textos;</li> <li>- Aulas expositivas dialógicas;</li> <li>- Debates em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Crítica de filmes;</li> <li>- Apresentação de diferentes fontes/versões históricas para contextualização dos agentes sociais, da vivência no mundo do trabalho e da diversidade étnico-cultural.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
PELLEGRINI, M.C.; DIAS, A.M.; GRINBERG, K. <b>#Contato História</b> - Ensino Médio (3 volumes). 1. ed. São Paulo: FTD, 2017. VAINFAS, R. ; FARIA, S. de C. ; FERREIRA, J. ; SANTOS, G. dos. <b>História</b> . São Paulo: Saraiva, 2015.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BLOCH, M. <b>Apologia da História ou o ofício do historiador</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. FAUSTO, B. <b>História do Brasil</b> . São Paulo: Edusp, 1995. FERNANDES, R. <b>Cabo Frio: polo colonizador do Brasil</b> . Niterói, Editora Completa: 2012.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>História II</b>	2º	30	2
<b>Ementa</b>			
Reordenação do sistema escravista no Brasil do século XIX: consolidação e crise da sociedade imperial. Capitalismo e Estados-Nação em Disputa: imperialismos e guerra. Revolução Russa.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análises de textos;</li> <li>- Aulas expositivas dialógicas;</li> <li>- Debates em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Crítica de filmes;</li> <li>- Apresentação de diferentes fontes/versões históricas para contextualização dos agentes sociais, da vivência no mundo do trabalho e da diversidade étnico-cultural.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
PELLEGRINI, M.C.; DIAS, A.M.; GRINBERG, K. <b>#Contato História</b> - Ensino Médio (3 volumes). 1. ed. São Paulo: FTD, 2017.			
VAINFAS, R. ; FARIA, S. de C. ; FERREIRA, J. ; SANTOS, G. dos. <b>História</b> . São Paulo: Saraiva, 2015.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
KARNAL, L. (org). <b>História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas</b> . São Paulo: Contexto, 2003.			
SAID, E. W. <b>Cultura e Imperialismo</b> . São Paulo: Cia. das Letras, 1995.			
WESSELING, H. L. <b>Dividir para dominar: a partilha da África (1880-1914)</b> . Rio de Janeiro: UFRJ/Revan, 1998.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>História III</b>	3º	30	2
<b>Ementa</b>			
Primeira República e suas contradições: cidadania, modernização e exclusão. A crise do capitalismo liberal. Fascismos. Era Vargas no Brasil. A importância da Cia Alcalis para a História Local. O mito da “democracia racial” na nacionalidade.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análises de textos;</li> <li>- Aulas expositivas dialógicas;</li> <li>- Debates em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Crítica de filmes;</li> <li>- Apresentação de diferentes fontes/versões históricas para contextualização dos agentes sociais, da vivência no mundo do trabalho e da diversidade étnico-cultural.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
PELLEGRINI, M.C.; DIAS, A.M.; GRINBERG, K. <b>#Contato História</b> - Ensino Médio (3 volumes). 1. ed. São Paulo: FTD, 2017.			
VAINFAS, R. ; FARIA, S. de C. ; FERREIRA, J. ; SANTOS, G. dos. <b>História</b> . São Paulo: Saraiva, 2015.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
DELGADO, L. A. N. ; FERREIRA, J. (orgs.). <b>O Brasil Republicano</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.			
LUSTOSA, I. <b>Histórias de presidentes: a república no Catete</b> . Petrópolis: Vozes, 1989.			
PEREIRA, W. L. 2009. <b>Cabo das tormentas, vagas da modernidade: uma história da Companhia Nacional de Alcalis e de seus trabalhadores. Cabo Frio (1943/1964) Arraial do Cabo</b> . Tese (Doutorado em História) – Programa de Pós-Graduação em História da Universidade Federal Fluminense, Niterói, Brasil, 2009.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>História IV</b>	4º	30	2
<b>Ementa</b>			
A Segunda Guerra em seus diversos territórios. A República liberal democrática (1945-1964). Brasil na ordem internacional. Guerra Fria e Revoluções. Movimentos de libertação nacional na África e Ásia.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análises de textos;</li> <li>- Aulas expositivas dialógicas;</li> <li>- Debates em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Crítica de filmes;</li> <li>- Apresentação de diferentes fontes/versões históricas para contextualização dos agentes sociais, da vivência no mundo do trabalho e da diversidade étnico-cultural.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
PELLEGRINI, M.C.; DIAS, A.M.; GRINBERG, K. <b>#Contato História</b> - Ensino Médio (3 volumes). 1. ed. São Paulo: FTD, 2017.			
VAINFAS, R. ; FARIA, S. de C. ; FERREIRA, J. ; SANTOS, G. dos. <b>História</b> . São Paulo: Saraiva, 2015.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
HERNANDEZ, L. L. <b>A África na Sala de Aula: Visita À História Contemporânea</b> . Rio de Janeiro: Selo Negro, 2008.			
HOBSBAWM, E. <b>A era dos extremos</b> . São Paulo: Cia das Letras. 1995.			
KARNAL, L. (org). <b>História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas</b> . São Paulo, SP: Contexto, 2003.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>História V</b>	5º	30	2
<b>Ementa</b>			
A Ditadura Civil-Militar no Brasil. Ditaduras na América Latina. Conflitos no Oriente Médio. Diferentes cenários do mundo contemporâneo após a Guerra Fria.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análises de textos;</li> <li>- Aulas expositivas dialógicas;</li> <li>- Debates em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Crítica de filmes;</li> <li>- Apresentação de diferentes fontes/versões históricas para contextualização dos agentes sociais, da vivência no mundo do trabalho e da diversidade étnico-cultural.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
PELLEGRINI, M.C.; DIAS, A.M.; GRINBERG, K. <b>#Contato História</b> - Ensino Médio (3 volumes). 1. ed. São Paulo: FTD, 2017.			
VAINFAS, R. ; FARIA, S. de C. ; FERREIRA, J. ; SANTOS, G. dos. <b>História</b> . São Paulo: Saraiva, 2015.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
DELGADO, L. A. N. ; FERREIRA, J. (orgs.). <b>O Brasil Republicano</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.			
GALEANO, E. <b>As veias abertas da América Latina</b> . Rio de Janeiro: Paz e Terra/Graal, 2006.			
REIS FILHO, D. A. ; FERREIRA, J. ; ZENHA, C. (orgs.). <b>O Século XX</b> . (3 volumes). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.			



Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>História VI</b>	6º	30	2
<b>Ementa</b>			
Nova República brasileira: democracia e desigualdade. Globalização e mundo do trabalho. A Resex e a história de Arraial do Cabo: pesca x turismo. Desafios do Brasil e debates sobre a História do tempo presente: gênero, consumismo, intolerâncias, políticas afirmativas, reforma agrária e demarcação de terras indígenas.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análises de textos;</li> <li>- Aulas expositivas dialógicas;</li> <li>- Debates em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Crítica de filmes;</li> <li>- Apresentação de diferentes fontes/versões históricas para contextualização dos agentes sociais, da vivência no mundo do trabalho e da diversidade étnico-cultural.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
PELLEGRINI, M.C.; DIAS, A.M.; GRINBERG, K. <b>#Contato História</b> - Ensino Médio (3 volumes). 1. ed. São Paulo: FTD, 2017.			
VAINFAS, R. ; FARIA, S. de C. ; FERREIRA, J. ; SANTOS, G. dos. <b>História</b> . São Paulo: Saraiva, 2015.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BAUMAM, Z. <b>O Mal Estar da Pós-Modernidade</b> . Trad. Mauro Gama e Cláudia Martinelli Gama. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2002.			
HOBSBAWM, E. <b>Globalização, democracia e terrorismo</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2007.			
MARQUES, A. M. [et.al]. <b>História contemporânea através de textos</b> . São Paulo: Contexto, 1999.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Geografia I</b>	1º	30	2
<b>Ementa</b>			
A relação homem-natureza e a construção de territórios e lugares. A natureza enquanto um recurso: a cisão homem-natureza na modernidade. Teorias populacionais e recursos naturais em Geografia: poder, biopolítica e o controle dos vivos. A construção dos territórios no capitalismo industrial: 1ª, 2ª e 3ª Revoluções Industriais. Territórios, populações, natureza/recursos e industrialização no Brasil. Alfabetização cartográfica: localização e orientação, fusos horários, representações cartográficas, o mapa como um instrumento da política, projeções cartográficas.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análises de textos;</li> <li>- Aulas expositivas dialógicas;</li> <li>- Debates em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Crítica de filmes;</li> <li>- Apresentação de diferentes fontes/versões geográficas para contextualização dos agentes sociais na relação homem-natureza e sua constituição no mundo, a partir do mundo do trabalho, das relações de produção e de suas tecnologias.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
ADÃO, E. ; FURQUIM Jr, L. <b>Geografia em Rede</b> . Vol. I. São Paulo: FTD, 2018.			
ADÃO, E. ; FURQUIM Jr, L. <b>Geografia em Rede</b> . Vol. II. São Paulo: FTD, 2018.			
ADÃO, E. ; FURQUIM Jr, L. <b>Geografia em Rede</b> . Vol. III. São Paulo: FTD, 2018.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BECKER, B. ; EGLER, C. <b>Brasil: uma nova potência regional na economia-mundo</b> . Rio de Janeiro. Bertrand Brasil, 1992.			
BRUM, A. <b>Desenvolvimento econômico brasileiro</b> . Ijuí/RS: Editora Ijuí, 1997.			
CASTRO, I. E. ; GOMES, P. C. C. ; CORRÊA, R. L. (Orgs.). <b>Brasil: questões atuais da reorganização do território</b> . Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1996.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Geografia II</b>	2º	30	2
<b>Ementa</b>			
Formação socioespacial brasileira. Geografia, territórios agrários e populações no Brasil: da escravidão às formas de trabalho assalariado. Geografia, territórios urbanos e populações no Brasil: de um território agrícola a um território urbanizado. A segregação socioespacial no Brasil. A transição demográfica, migrações e o território brasileiro. Pirâmides etárias.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análises de textos;</li> <li>- Aulas expositivas dialógicas;</li> <li>- Debates em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Crítica de filmes;</li> <li>- Apresentação de diferentes fontes/versões geográficas para contextualização dos agentes sociais nos processos de formação territorial brasileira no âmbito da relação campo-cidade e suas populações.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
ADÃO, E. ; FURQUIM Jr, L. <b>Geografia em Rede</b> . Vol. I. São Paulo: FTD, 2018. ADÃO, E. ; FURQUIM Jr, L. <b>Geografia em Rede</b> . Vol. II. São Paulo: FTD, 2018. ADÃO, E. ; FURQUIM Jr, L. <b>Geografia em Rede</b> . Vol. III. São Paulo: FTD, 2018.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
ABRAMOVAY, R. <b>Paradigmas do capitalismo agrário em questão</b> . São Paulo: EDUSP, 2007. CAMPOS, A. <b>Do quilombo à favela: a produção do “espaço criminalizado” no Rio de Janeiro</b> . Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2007. CRUZ, V. C. ; OLIVEIRA, D. A. de. <b>Geografia e giro descolonial: experiências, ideias e horizontes de renovação do pensamento crítico</b> . Rio de Janeiro: Letra Capital, 2017.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Geografia III</b>	3º	30	2
<b>Ementa</b>			
A Geografia econômica global após a 2ª Guerra Mundial. Do <i>welfare state</i> ao neoliberalismo. O capitalismo periférico brasileiro dentro do desenvolvimento desigual e combinado global. O que é a Globalização? Globalização ou Globalizações? Aspectos econômicos, sociais, culturais, subjetivos e tecnológicos. O fim da Guerra Fria. A nova Ordem Mundial após a Guerra Fria: novos territórios e nova dinâmica geopolítica global.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análises de textos;</li> <li>- Aulas expositivas dialógicas;</li> <li>- Debates em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Crítica de filmes;</li> <li>- Apresentação de diferentes fontes/versões geográficas para contextualização dos agentes sociais na configuração da geopolítica e geoeconomia globais.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
ADÃO, E. ; FURQUIM Jr, L. <b>Geografia em Rede</b> . Vol. I. São Paulo: FTD, 2018. ADÃO, E. ; FURQUIM Jr, L. <b>Geografia em Rede</b> . Vol. II. São Paulo: FTD, 2018. ADÃO, E. ; FURQUIM Jr, L. <b>Geografia em Rede</b> . Vol. III. São Paulo: FTD, 2018.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BENKO, G. <b>Economia, espaço e globalização na aurora do século XXI</b> . São Paulo: HUCITEC, 1999. CASTRO, I. E. <b>Geografia e Política: território, escalas de ação e instituições</b> . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. COSTA, E. <b>A globalização e o capitalismo contemporâneo</b> . São Paulo: Editora Expressão Popular, 2008.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Geografia IV</b>	4º	30	2
<b>Ementa</b>			
<p>Noções fundamentais de meteorologia e climatologia. Histórico e evolução da climatologia. A atmosfera geográfica. Noções de escala dos fenômenos climáticos. Dimensão espacial dos elementos do clima: temperatura, umidade e pressão do ar. Fatores geográficos do clima. Dinâmica e circulação do ar: massas de ar e frentes. Tipologia climática e climas do Brasil. Análise rítmica em climatologia. Campos de atuação da climatologia: Paleoclimatologia, Climatologia Agrícola, Climatologia Urbana. El Niño – La Nina – ENOS. Mudanças climáticas. Clima e saúde. Estudo de caso.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análises de textos;</li> <li>- Aulas expositivas dialógicas;</li> <li>- Debates em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Crítica de filmes.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>ADÃO, E. ; FURQUIM Jr, L. <b>Geografia em Rede</b>. Vol. I. São Paulo: FTD, 2018.  ADÃO, E. ; FURQUIM Jr, L. <b>Geografia em Rede</b>. Vol. II. São Paulo: FTD, 2018.  ADÃO, E. ; FURQUIM Jr, L. <b>Geografia em Rede</b>. Vol. III. São Paulo: FTD, 2018.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>BORSATO, V. A. <b>A Dinâmica Climática do Brasil e as Massas de Ares</b>. São Paulo: CRV, 2016.  CHRISTOPHERSON, R. ; BIRKELAND, H. G. <b>Geossistemas: uma introdução à Geografia Física</b>. Porto Alegre: Bookman, 2017.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Geografia V</b>	5º	30	2
<b>Ementa</b>			
<p>Processos exógenos responsáveis pela elaboração do relevo (morfoescultura). Geomorfologia Fluvial, Costeira e Cárstica. Compartimentação Geomorfológica. A vertente como categoria para o estudo geomorfológico. Alterações processuais por intervenção antrópica na vertente. Processos endógenos responsáveis pela elaboração do relevo (morfoestrutura). Tipos de estrutura e relevos derivados. Biomas Mundiais. Biomas Brasileiros. Processos hidrológicos e hidrologia de encosta. Hidrometria. Análise de bacias hidrográficas. Noções de transporte de sedimentos e de qualidade da água.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análises de textos;</li> <li>- Aulas expositivas dialógicas;</li> <li>- Debates em grupo;</li> <li>- Visitas técnicas;</li> <li>- Crítica de filmes.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>ADÃO, E. ; FURQUIM Jr, L. <b>Geografia em Rede</b>. Vol. I. São Paulo: FTD, 2018.  ADÃO, E. ; FURQUIM Jr, L. <b>Geografia em Rede</b>. Vol. II. São Paulo: FTD, 2018.  DÃO, E. ; FURQUIM Jr, L. <b>Geografia em Rede</b>. Vol. III. São Paulo: FTD, 2018.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>BORSATO, V. A. <b>A Dinâmica Climática do Brasil e as Massas de Ares</b>. São Paulo: CRV, 2016.  CHRISTOPHERSON, R. ; BIRKELAND, H. G. <b>Geossistemas: uma introdução à Geografia Física</b>. Porto Alegre: Bookman, 2017.  PETERSEN, J. ; SACK, D. ; GABLER, R. <b>Fundamentos da Geografia Física</b>. São Paulo: Trilha Editora, 2014.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Sociologia I</b>	1º	30	2
<b>Ementa</b>			
<p>Ciência e senso comum. A Sociologia como ciência e o contexto de surgimento da Sociologia. A relação indivíduo e sociedade segundo o pensamento de Marx, Weber e Durkheim.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas (de caráter tradicional) e aulas invertidas;</li> <li>- Debates (acerca da relação indivíduo e sociedade, por exemplo).</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>COSTA, R. C. R da ; FERNANDES, L. <b>Sociologia para jovens do século XXI</b>. Rio de Janeiro: Novo Milênio, 2017.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>BAUMAN, Z. <b>Aprendendo a pensar com a sociologia?</b> Rio de Janeiro, Zahar, 2010.  BAUMAN, Z. <b>Para que serve a sociologia?</b> Rio de Janeiro, Zahar, 2015.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Sociologia II</b>	2º	30	2
<b>Ementa</b>			
O capitalismo e o mundo do trabalho. A contribuição dos clássicos da Sociologia para a compreensão das relações entre trabalho e sociedade: Max Weber com <i>A ética protestante e o espírito do capitalismo</i> ; Karl Marx com o conceito de divisão social do trabalho; e Durkheim com o conceito de divisão do trabalho social.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
- Aulas expositivas (de caráter tradicional) e aulas invertidas; - Pesquisas e leituras de artigos jornalísticos sobre as mudanças nas relações de trabalho no mundo atual.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
COSTA, R. C. R da ; FERNANDES, L. <b>Sociologia para jovens do século XXI</b> . Rio de Janeiro: Novo Milênio, 2017.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
QUINTANEIRO, T. ; BARBOSA, M. L. O. ; OLIVEIRA, M. G. de. <b>Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber</b> . Belo Horizonte: UFMG, 2003.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Sociologia III</b>	3º	30	2
<b>Ementa</b>			
Política, Estado e democracia. Os filósofos contratualistas e as distintas visões acerca das formas de organização do Estado. A visão clássica da sociologia sobre Estado, poder, força e dominação. As formas de representação política. Partidos políticos. Cidadania e direitos humanos. Cidadania no Brasil.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
- Aulas expositivas (de caráter mais tradicional) e aulas invertidas; - Organização de seminários e debates em que sejam comparadas e contrastadas as diferentes visões acerca da constituição do Estado.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
CARVALHO, J. M. de. <b>Cidadania no Brasil: o longo caminho</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. COSTA, R. C. R da ; FERNANDES, L. <b>Sociologia para jovens do século XXI</b> . Rio de Janeiro: Novo Milênio, 2017.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BOBBIO, N ; MATTEUCCI, N. ; PASQUINO, G.. <b>Dicionário de política. Vol. I</b> . Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1998.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Sociologia IV</b>	4º	30	2
<b>Ementa</b>			
Os conceitos de estratificação e mobilidade social e sua contribuição para a compreensão das diferenças entre as sociedades de castas, as estamentais e as sociedades de classes. As desigualdades sociais e sua reprodução no capitalismo. As desigualdades estruturais: as etnicorraciais e as de gênero. Desigualdades sociais no Brasil e a contribuição do pensamento social brasileiro: Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Holanda, Roberto DaMatta. Método e técnicas de pesquisa.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
- Aulas expositivas (de caráter mais tradicional) e aulas invertidas; - Organização de seminários e debates, abordando, por exemplo, as políticas de ação afirmativa e as dificuldades da sociedade brasileira de lidar com as diferentes formas de persistência do racismo e do machismo.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
COSTA, R. C. R da ; FERNANDES, L. <b>Sociologia para jovens do século XXI</b> . Rio de Janeiro: Novo Milênio, 2017.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
FREYRE, G. <b>Casa-Grande &amp; Senzala</b> . Rio de Janeiro: Record, 1998. HOLANDA, S. B. de. <b>Raízes do Brasil</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 1995. DaMATTA, R. <b>Carnavais, malandros e heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro</b> . Rio de Janeiro: Rocco, 1997.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Mídias, tecnologias, ambiente e sociedade</b>	6º	30	2
<b>Ementa</b>			
Cultura na visão dos antropólogos. Meios de comunicação de massa e indústria cultural. A Internet e suas redes sociais. As novas formas de socialização e sociabilidade sob os efeitos da 'vida digital'. Relação entre Sociedade e Ambiente; as diferentes formas de percepção da Natureza; Natureza como obstáculo e recurso na modernidade. Os novos movimentos sociais e questão ambiental: do preservacionismo à ecologia política.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
- Aulas expositivas (de caráter tradicional); - Utilização crítica de tecnologias digitais do cotidiano; - Debates sobre temas como liberdade de expressão e privacidade; o conceito de natureza entre culturas; os custos ambientais da vida moderna.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
COSTA, R. C. R da ; FERNANDES, L. <b>Sociologia para jovens do século XXI</b> . Rio de Janeiro: Novo Milênio, 2017.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BAUMAN, Z. <b>Aprendendo a pensar com a sociologia</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2010. COELHO NETO, José Teixeira. <b>O que é indústria cultural?</b> São Paulo: Brasiliense, 1986.7 DIEGUES, A. C. S. O mito moderno da natureza intocada. 5 ed. São Paulo: Hucitec; Nupaub; USP, 2004.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Segurança, Meio Ambiente e Saúde</b>	1º	30	2
<b>Ementa</b>			
Acidentes de Trabalho: definições; tipos de acidente de trabalho; causas de acidente de trabalho; consequências dos acidentes de trabalho. Riscos das Atividades Laborais. Risco Físico: ruído; calor; frio; radiações ionizantes; radiações não ionizantes e luminosidade. Risco Químico: aerodispersóides sólidos e líquidos; solventes; gases; ácidos e álcalis. Risco Biológico. Riscos Ergonômicos: estudos dos postos de trabalho. Avaliação do ambiente de trabalho. Limites de tolerância. Avaliação qualitativa: mapas de risco. Boas práticas de laboratório. Considerações sobre o projeto de laboratório. Cuidados pessoais. Equipamentos de Segurança Individual e Coletivos. Programa “5S”. Análise de Risco. Acidentes Importantes/Riscos. Estudo de Análise. Critérios de Classificação. Legislação. Gerenciamento de Riscos Ambientais. Planejamento de Emergência. Identificação de Medidas de Redução dos Riscos. Reavaliação dos Riscos.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprego de recursos audiovisuais;</li> <li>- Leitura de trabalhos científicos e artigos;</li> <li>- Promoção de debates a partir da exposição de conteúdos;</li> <li>- Apresentação de algumas metodologias para pesquisas empresariais;</li> <li>- Saídas de campo e visitas técnicas.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
ATLAS. <b>Segurança e Medicina do Trabalho</b> . São Paulo: GEN, 2019.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Organização de Computadores</b>	1º	60	4
<b>Ementa</b>			
Conceitos Básicos e Evolução do Computador. Sistemas Numéricos e Aritmética Computacional. Lógica e Sistemas Digitais. Componentes de um Computador e suas interconexões. Unidade Central do Processamento. Hierarquia de memória do computador (Cache, RAM, HD). Entrada/Saída (E/S).			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
Aulas expositivas; práticas em laboratório; trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo; atividades e avaliações online usando ambiente virtual de ensino e aprendizagem.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
FÁVERO, E. <b>Organização e Arquitetura de Computadores</b> . Pato Branco: Universidade Tecnológica Federal do Paraná, 2011. MONTEIRO, M. <b>Introdução à Organização de Computadores</b> . 5ª Edição. Rio de Janeiro: LTC, 2007. STALLINGS, W. <b>Arquitetura e Organização de Computadores</b> . 10ª Edição. São Paulo: Pearson, 2017.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BIGNELL, J. <b>Eletrônica digital</b> . São Paulo: M.Books, 2010. MARIOTTO, P. A. <b>Análise de Circuitos Elétricos</b> . São Paulo: Prentice Hall, 2002. MENDONÇA, A.; ZELENOVSKY, R. <b>Eletrônica digital: curso prático e exercícios</b> . Rio de Janeiro: MZ Editora, 2007.			

Disciplina/Código	Período	Carga-	Número
-------------------	---------	--------	--------

		horária	de aulas
<b>Manutenção de Computadores</b>	2º	60	4
<b>Ementa</b>			
Peças do Computador. Placa mãe. Processadores. Tipos de Memória RAM. Tipos de Armazenamento. Cuidados com hardware. Montagem e Desmontagem de um Computador. Instalação e Configuração de Sistema Operacional Desktop. Manutenção Preventiva. Manutenção Corretiva. Testes de Hardware. Solução de Problemas de Software.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
Aulas expositivas; aulas práticas em laboratório; trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo; atividades e avaliações online usando ambiente virtual de ensino e aprendizagem.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
PAIXÃO, R. <b>Montagem e Manutenção de Computadores - PCs</b> . 1ª Edição. São Paulo: Érica, 2014. TORRES, G. <b>Montagem de micros - Para autodidatas, Estudantes e Técnicos</b> . 3ª Edição. Rio de Janeiro: Axcel Books, 2019. VASCONCELOS, L. <b>Manutenção de Micros na Prática - Diagnosticando, Consertando e Prevenindo Defeitos em Micros</b> . 3ª Edição. São Paulo: Laércio Vasconcelos Computação, 2014.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
TORRES, G. <b>Eletrônica - Para autodidatas, Estudantes e Técnicos</b> . 2ª Edição. Rio de Janeiro: Axcel Books, 2018. VASCONCELOS, L. <b>Hardware na Prática</b> . 4ª Edição. São Paulo: Laércio Vasconcelos Computação, 2014.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Lógica Computacional</b>	2º	90	6
<b>Ementa</b>			
Introdução à Lógica de Programação. Conceitos e implementações de algoritmos. Conceitos fundamentais: o que é um algoritmo, o que é um programa. Representações gráficas de algoritmos. Pseudo-linguagem (Portugol). Tipos primitivos de dados. Tipo de Dados. Memória, endereços de memória, constantes e variáveis. Instruções Primitivas de Atribuição, saída e entrada de dados. Operadores aritméticos. Operadores Relacionais. Operadores Lógicos. Estruturas de condicionais. Estruturas de Decisão: Se Então, Se Então Senão, Escolha Caso. Estrutura de Repetição: Enquanto - Faça, Até que - faça, Faça - Enquanto, Faça - Até que, Para - Até - Seguinte. Vetores e Matrizes. Subprogramação: Procedimentos e Funções. Práticas com Linguagem(ens) de Programação.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
Aulas expositivas; práticas em laboratório; pesquisas; trabalhos individuais ou em grupo; atividades e avaliações online.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
BARRY, P. <b>Use a Cabeça!</b> Programação. Rio de Janeiro: Altabooks, 2010. GUIMARÃES, A. M. ; LAGES, N. A. C. <b>Algoritmos e estruturas de dados</b> . Rio de Janeiro: LTC, 1994. MANZANO, J. A. N. G.; OLIVEIRA, J. F. <b>Algoritmos: Lógica para o Desenvolvimento da Programação de Computadores</b> . 21ª ed. São Paulo: Editora Érica. 2008.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
ALENCAR FILHO, E. de. <b>Iniciação à lógica matemática</b> . Barueri: Nobel, 2002. CORMEN, T. H. ; LEISERSON, C. E. ; RIVEST, R. L. ; STEIN, C. <b>Algoritmos: teoria e prática</b> . 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. MCMANUS, S. <b>Aprenda a programar em 10 lições fáceis</b> . São Paulo: Quarto, 2017.			



Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Programação I</b>	3º	90	6
<b>Ementa</b>			
<p>Introdução à linguagem. Histórico. Vantagens e desvantagens da linguagem. Instalação, configuração e testes Iniciais. Compilação, execução e sistema de arquivos. Ambientes de desenvolvimento integrado (IDE). Fundamentos da linguagem. Comandos básicos. Variáveis e Tipos primitivos. Entrada e saída de Dados. Operadores matemáticos e lógicos. Casting de dados. Estruturas de Controle: Comandos de Decisão (Condicionais). Comandos de Iteração (Laços de Repetição). Algumas bibliotecas importantes (matemáticas e manipulação de textos). Strings, vetores e matrizes. Funções e procedimentos. Escopo de variáveis. Tratamento de exceções e controle de erros. Listas e coleções. Algoritmos de Ordenação. Manipulação de arquivos. Interface Gráfica do Usuário (GUI). Bibliotecas gráficas. Janelas, quadros e containers. Painéis. Gerenciadores de layout. Componentes de interface: rótulos, botões, caixas e áreas de texto, caixa de combinação, caixa de seleção, botões de rádio, menus, barras de ferramentas, barra de status, grades e tabelas, barra de progresso e scroll, ícones e imagens. Janela splash e temporizador. Tratamento de eventos. Comunicação entre janelas. Desenvolvimento de aplicações com Interface Gráfica (GUI).</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
Aulas expositivas no quadro branco e TV, práticas em laboratório de computação, vídeo-aulas, pesquisas, trabalhos individuais e/ou em grupo, listas de exercícios.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
DEITEL, P.J et al. <b>Java: como programar</b> . 10.ed. São Paulo: Pearson, 2016. SCHILDT, H. <b>Java para iniciantes: Crie, compile e execute programas Java rapidamente</b> . 6.ed. Porto Alegre: Bookman Editora, 2015. SIERRA, K; BATES, B. <b>Use a cabeça! Java</b> . Rio de Janeiro: Alta Books, 2007.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
ARNOLD, K. ; HOLMES, D. ; GOSLING, J. <b>A linguagem de programação Java</b> . 4 ed. Porto Alegre: Bookman, 2007. CORNELL, G. ; HORTSMANN, C. S. <b>Core Java 2: Volume 1 - Fundamentals</b> . Upper Saddle River (EUA): Prentice Hall, 2001. DACONTA, M. C. <b>Java for C/C++ programmers</b> . Toronto (CAN): John &Wiley Sons, 1996.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Programação II</b>	4º	60	4
<b>Ementa</b>			
<p>Orientação a Objetos. Classes e Objetos. Abstração. Encapsulamento. Atributos e Métodos. Métodos com e sem retorno. Métodos com e sem parâmetros. Níveis de acesso público, privado, protegido, entre outros. Métodos getters e setters. Construtores vazio e com parâmetros. Relacionamento entre objetos. Métodos estáticos. Classes abstratas e Interfaces. Herança e polimorfismo. Sobrecarga e sobrescrita de métodos. Conexão com banco de dados. Integração entre objetos e dados. Desenvolvimento de aplicações para manipulação de dados CRUD (Create, Read, Update e Delete). Desenvolvimento de um sistema completo Orientado a Objetos com Interface Gráfica e comunicação com Banco de Dados.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
Aulas expositivas no quadro branco e TV, práticas em laboratório de computação, vídeo-aulas, pesquisas, trabalhos individuais e/ou em grupo, listas de exercícios.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
DEITEL, P.J et al. <b>Java: como programar</b> . 10.ed. São Paulo: Pearson, 2016. SANTOS, R. <b>Introdução à programação orientada a objetos usando Java</b> . Rio de Janeiro: Campus, 2003. SCHILDT, H. <b>Java para iniciantes: Crie, compile e execute programas Java rapidamente</b> . 6.ed. Porto Alegre: Bookman Editora, 2015.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
ARNOLD, K. ; HOLMES, D. ; GOSLING, J. <b>A linguagem de programação Java</b> . 4 ed. Porto Alegre: Bookman, 2007. DACONTA, M. C. <b>Java for C/C++ programmers</b> . Toronto (CAN): John &Wiley Sons, 1996. CORNELL, G. ; HORTSMANN, C. S. <b>Core Java 2: Volume 1 - Fundamentals</b> . Upper Saddle River (EUA): Prentice Hall, 2001.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Banco de Dados</b>	3º	60	4
<b>Ementa</b>			
<p>Conceitos de Armazenamento e Gerenciamento de Dados: definição de dados, informação, banco de dados e gerenciamento de banco de dados. Aplicabilidade de banco de dados no mercado de trabalho. Características, requisitos, componentes de um SGBD. Histórico e Evolução dos Bancos de Dados e SGBD's. Conceitos de entidades e tipos de entidade. Conceitos de atributos e tipos de atributos. Modelo entidade relacionamento: entidades; relacionamentos, grau de relacionamento, obrigatoriedade, cardinalidade. Construindo modelos: lógico, conceitual e físico. Normalização: a importância da normalização. Dependências funcionais. Dependências multivaloradas. Primeira Forma Normal (1FN). Segunda Forma Normal (2FN). Terceira Forma Normal (3FN). Modelo lógico relacional: principais vantagens da abordagem relacional, as doze regras de Codd, chaves e índices, conceitos de chaves, regras de integridade, características e derivação do modelo relacional. Utilização de SGBD. Manipulação de usuários e diretivas de acesso. Introdução à linguagem de consulta estruturada: Conceitos: a importância da linguagem SQL, vantagens e desvantagens. Apresentação das linguagens DDL, DML e DCL. Tipos de dados, criação, alteração e exclusão de tabelas. Inclusão, alteração e exclusão de registros. Noções de dados criptografados (MDF e AES_Encrypt). Elaboração de Scripts de criação de Banco de Dados. Comandos SELECT (Seleção simples). Apelidando colunas (ALIAS). Concatenando colunas. Uso da cláusula WHERE e todas as suas variações: IN, LIKE, BETWEEN, OR, AND, NOT. Ordenação: ordenação por coluna. Ordenação por várias colunas. Ordenação por posição. Agrupando dados: GROUP BY, HAVING e as funções de agrupamento: SUM, AVG, MIN, MAX, COUNT. Recuperando dados de uma ou mais tabelas. Produto cartesiano de tabelas; EQUI-JOIN; NATURAL-JOIN; INNER-JOIN; OUTER-JOIN; UNION, UNION ALL; SELF-JOIN; INTERSECT; MINUS.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
Aulas expositivas; práticas em laboratório; pesquisas; trabalhos individuais ou em grupo; atividades e avaliações online.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>COUGO, P. <b>Modelagem Conceitual e Projeto de Banco de Dados</b>. 1ª Edição. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1997.</p> <p>DATE, C. J. <b>Introdução a sistemas de bancos de dados</b>. Tradução da 8. ed. americana. Rio de Janeiro: Campus, 2004.</p> <p>DATE, C. J. <b>SQL e teoria relacional: como escrever códigos SQL precisos</b>. São Paulo: Novatec, 2015.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>ABREU, M. ; MACHADO, F. <b>Projeto de Banco de Dados: uma Visão Prática</b>. 17ª Edição. São Paulo: Érica, 2012.</p> <p>BEIGHLEY, Lynn. <b>Use a Cabeça! SQL</b>. 1ª Edição. Rio de Janeiro: Alta Books, 2010.</p> <p>ELMASRI, R. ; NAVATHE, S. <b>Sistemas de Banco de Dados</b>. 2005, 6ª edição, Editora Pearson - Addison Wesley, 2010.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Redes de Computadores</b>	4º	90	6
<b>Ementa</b>			
Introdução a redes de computadores. Sistema Operacional de redes e sua configuração. Modelo OSI e TCP/IP. Camada de acesso à rede – protocolos de camada física, mídias de rede e protocolos da camada de enlace. Funcionamento dos Switches e os protocolos ARP (Address Resolution Protocol) e RARP. Camada de rede e os protocolos de roteamento. Endereçamento IP (IPv4 e IPv6) e sua configuração. Subdivisão de rede. Configuração de roteadores. Camada de transporte e seus protocolos (TCP e UDP). Camada de aplicação e seus protocolos. Segurança em redes.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
Aulas expositivas; trabalhos individuais e/ou em grupo; prática em equipamentos reais e/ou simuladores; avaliação dos discentes mais próxima da prática do dia a dia de trabalho.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
KUROSE, J. ; ROSS, K. <b>Redes de Computadores e a Internet: uma Abordagem Top-Down</b> . São Paulo: Pearson, 6ª Edição, 2013. MENDES, D. M. <b>Redes de Computadores: teoria e prática</b> . São Paulo: Novatec, 2ª edição, 2015. TANENBAUN, A. S. ; WETHERALL D. <b>Redes de Computadores</b> . São Paulo: Pearson, 5ª edição, 2011.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BRITO, S. H. B. <b>IPv6: O Novo Protocolo da Internet</b> . São Paulo: Novatec, 2013. COMER, D. <b>Redes de Computadores e Internet</b> . Porto Alegre: Bookman, 6ª Edição, 2016. FILHO, J. E. M. <b>Análise de Tráfego em Redes TCP/IP</b> . São Paulo: Novatec, 2013.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Desenvolvimento WEB I</b>	4º	60	4
<b>Ementa</b>			
Entendendo a World Wide Web. Internet e seus serviços. Introdução a Arquiteturas e Projetos de Sites. Teoria das cores. Combinação de cores. Profundidade de cor. Conceitos de Design. Programação visual. Layout. Páginas interativas e estáticas. Templates. Framework front-end. Conhecendo a estrutura da linguagem de marcação para desenvolvimento de páginas web. Conceitos e tags. Estruturando e formatando as páginas web com folhas de estilos. Trabalhando com uma linguagem de script interpretada pelo navegador para promover interatividade nas páginas web. Desenvolvendo páginas web com framework front-end de maneira responsiva e com produtividade, tais como: bootstrap, Materializecss, dentre outros. Publicando o site em um servidor web.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos individuais e em grupo;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina;</li> <li>- Atividades on-line como avaliação formativa;</li> <li>- Uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem como extensão das aulas presenciais.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
CASTRO, E. ; HYSLOP, B. <b>HTML 5 e CSS 3: guia prático e visual</b> . São Paulo: Rio de Janeiro, 2013. DUCKETT, J. <b>JAVASCRIPT e JQUERY: Desenvolvimento de Interfaces Web Interativas</b> . Rio de Janeiro: Starlin, 2016. LUBBERS, P. <b>Programação Profissional em Html 5</b> . Rio de Janeiro: Alta Books, 2013.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
CÁSSIO, E. <b>Jogos em HTML5 Explore o mobile e física</b> . São Paulo. Novatec, 2017. ESTEVARENGO, L. F. <b>Desenvolvendo Jogos Mobile com HTML5</b> . São Paulo. Novatec, 2016. SOUZA, N. <b>Bootstrap 4: Conheça a biblioteca front-end mais utilizada no mundo</b> . São Paulo. Novatec, 2015.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Desenvolvimento WEB II</b>	5º	60	4
<b>Ementa</b>			
Estrutura de uma linguagem de programação para produção de sistemas web. Autenticação de <i>Cookies</i> . Manipulação de Sessões. Criação de aplicação cliente/servidor. Interligação de Banco de Dados. Realização de operações sobre tabelas de banco de dados: inserindo, alterando, excluindo e consultando dados. Trabalho com sistema de gerenciamento de conteúdo (SGC). Criação de sites com SGC. Desenvolvimento de temas para sites de SGC. Trabalho com plugins do SGC. Desenvolvimento de site dinâmico interligado e com acesso a banco de dados com autenticação e interação com usuário. Exemplo: Loja Virtual.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos individuais e em grupo;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina com utilização de ambiente virtual para apoio a disciplina;</li> <li>- Vídeo-aulas;</li> <li>- Chat - Fórum - questionários online.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
ALVES, W. P. <b>Desenvolvimento de Aplicações Web com Wordpress 4.8</b> . São Paulo: Editora Érica, 2018. ALVES, W. P. <b>Construindo uma Aplicação Web Completa com Php e MySQL</b> . São Paulo: Novatec, 2016. ULLMAN, L. <b>E-Commerce com PHP e MySQL</b> . São Paulo. Novatec, 2014.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
OLIVEIRO, C. A. <b>E-commerce: Princípios para o Desenvolvimento e Gerenciamento de uma Loja Virtual</b> . São Paulo. Editora Érica, 2015. PEREIRA, D. M. C. <b>Programando em Wordpress</b> . São Paulo. Novatec, 2015.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Sistemas Operacionais</b>	5º	60	4
<b>Ementa</b>			
Histórico e evolução dos Sistemas Operacionais. Conceitos fundamentais de Sistemas Operacionais. Processos e threads. Gerência de Processador. Gerenciamento de Memória. Mecanismos de gerência de recursos. Memória virtual (paginação e segmentação). Gerenciamento de I/O. Sistema de arquivos. Serviços básicos de infraestrutura computacional (DHCP, DNS e Firewall).			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
Aulas expositivas; trabalhos individuais e/ou em grupo; trabalho, sempre que possível, com a prática; avaliação dos discentes mais próximo da prática do dia a dia de trabalho.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
LAUREANO, M. A. P. <b>Sistemas operacionais</b> . Curitiba: Editora Livro Técnico, 2010. TANENBAUM, A. S. <b>Sistemas Operacionais Modernos</b> . 3ª ed. São Paulo: Editora Prentice Hall do Brasil, 2010. TANENBAUM, A. S. <b>Sistemas operacionais: projeto e implementação</b> . 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
ARAÚJO, J. <b>Introdução ao linux: como instalar e configurar o linux no PC</b> . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2000. COULOURIS, G. <b>Sistemas Distribuídos: Conceitos e Projeto</b> . 1ª Ed. Porto Alegre: Bookman, 2007. MACHADO, F. B. ; MAIA, L. P. <b>Arquitetura de Sistemas Operacionais</b> . 4. ed. São Paulo: LTC, 2007.			

<b>Disciplina/Código</b>	<b>Período</b>	<b>Carga-horária</b>	<b>Número de aulas</b>
<b>Tecnologias Computacionais</b>	6º	60	4
<b>Ementa</b>			
Tendências em sistemas de Tecnologias Computacionais. Discussão de temas atuais sobre tecnologias computacionais. Abordar problemas desafiadores e usar sua criatividade para fazê-lo. Possíveis assuntos de trabalho: inteligência artificial aplicada, desenvolvimento de aplicações e segurança, dispositivos móveis, jogos eletrônicos, arquiteturas computacionais inovadoras, redes avançadas dentre outros.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos individuais e em grupo;</li> <li>- Uso de laboratório computacional;</li> <li>- Uso de ambiente virtual para apoio às aulas presenciais;</li> <li>- Video-aulas;</li> <li>- Chat - Fórum - questionários online.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
Obs: A bibliografia será definida de acordo com os temas selecionados pelo professor e pelos alunos.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Projeto Computacional I</b>	5º	30	2
<b>Ementa</b>			
<p><b>Desenvolvimento de um pré-projeto ligado à área de informática com base nas seguintes definições:</b> Delineando o cronograma. Especificando custos e riscos de um projeto. Recomendações para apresentação de trabalhos científicos conforme a Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT; Noções de modelagem; Execução das etapas de uma pesquisa científica; Aspectos ético-legais em pesquisa científica; Propriedade intelectual em pesquisa. Reconhecer a importância do estudo da metodologia científica para o desenvolvimento e apresentação do Projeto Computacional. Identificação dos tipos de trabalhos científicos a fim de possibilitar a produção dos mesmos na academia. Conceituação de pesquisa científica segundo cada matriz conceitual de modo a instrumentalizar o método a ser utilizado para a mesma. Identificação das partes de um projeto de pesquisa e aquisição de competências para sua elaboração e apresentação gráfica na divulgação dos trabalhos realizados. Delimitação de objeto de estudo para a elaboração do Projeto Computacional; realização de redação do documento escrito para apresentação do pré-projeto buscando relacioná-lo com as disciplinas de informática da matriz curricular. Ao final, o estudante deverá apresentar um pré-projeto a fim de que seu trabalho esteja qualificado para a próxima etapa que será realizada em Projeto Computacional II.</p> <p><b>Observação:</b> o aluno poderá escolher fazer um projeto de pesquisa na área de informática ou um projeto prático na área de informática.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nesta disciplina, o aluno deve ser orientado em etapas de iniciação de seu Projeto Computacional, através dos seguintes pontos:</li> <li>- Na disciplina Projeto Computacional I, o aluno deve delimitar o tema e problema do seu projeto.</li> <li>- O aluno será orientado quanto à metodologia a ser aplicada e como elaborar o pré-projeto de maneira teórica e prática.</li> <li>- Ele deve exercitar na prática os conteúdos estudados podendo abranger qualquer área de informática.</li> <li>- As atividades para a realização do pré-projeto devem ter o acompanhamento do professor da disciplina/orientador.</li> <li>- Nesta disciplina, alguns procedimentos são indicados: pesquisa de campo, aplicação de questionários para levantamento de mercado/requisitos, entrevistas, prototipação, realização de plano de trabalho, entre outros.</li> <li>- O aluno deve ser orientado na redação de documentos relacionados ao seu trabalho.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>GIL, A. C. <b>Como elaborar projetos de pesquisa</b>. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2017.</p> <p>GODOY, A. S; <b>Pesquisa qualitativa – tipos fundamentais</b>. Revista de Administração de empresas, v. 35, n. 3, p. 20-29, 1995.</p> <p>MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. <b>Fundamentos da metodologia científica</b>. 8ª ed. São Paulo: Atlas, 2017.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>ABNT - Associação Brasileira de Normas Técnicas. <b>Informação e Documentação: Referências-Elaboração: 6023:2018</b>. Rio Janeiro, 2018.</p> <p>ABNT - Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 10.520. <b>Citações em documentos</b>. Apresentação. 2002.</p> <p>BEZERRA, E. <b>Princípios de análise e projeto de sistema com UML</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 3 ed. 2014.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Projeto Computacional II</b>	6º	60	4
<b>Ementa</b>			
<p>Execução, controle e finalização do Projeto Computacional. Execução e finalização do plano de trabalho estabelecido junto com o orientador. Execução e finalização do percurso metodológico frente à questão de pesquisa, sob orientação do docente orientador. Identificação dos tipos de abordagens metodológicas em pesquisas científicas. Reconhecimento de cada etapa para o desenvolvimento de um trabalho científico. Compreensão e discussão dos aspectos éticos e legais sobre as pesquisa envolvendo seres humanos e animais. Compreensão dos aspectos éticos, morais e jurídicos da propriedade intelectual. Execução das etapas restantes que constam no cronograma do pré-projeto da disciplina Projeto Computacional I.</p> <p><b>Observação:</b> O aluno deverá dar continuidade ao seu Projeto Computacional definido e iniciado na disciplina Projeto Computacional I.</p>			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<p>Nesta disciplina, o aluno deve ser orientado em etapas de execução controle e finalização de seu Projeto Computacional, através dos seguintes pontos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na disciplina Projeto Computacional II, o aluno deve realizar atividades para finalizar o seu projeto que foi iniciado na disciplina Projeto Computacional I.</li> <li>- O aluno será orientado quanto à metodologia a ser aplicada e como elaborar o projeto de maneira teórica e prática.</li> <li>- As atividades para a realização do projeto devem ter o acompanhamento do professor/orientador.</li> <li>- Nesta disciplina, o aluno deve realizar procedimentos para execução, controle e encerramento do projeto.</li> <li>- O aluno deve ser orientado na redação de documentos relacionados ao seu trabalho.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
<p>ANDRÉ, M. <b>Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade.</b> Cadernos de pesquisa, v. 113, p. 51-64, 2001.  GIL, A. C. <b>Como elaborar projetos de pesquisa.</b> 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2017.  MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. <b>Fundamentos da metodologia científica.</b> 8ª ed. São Paulo: Atlas, 2017.</p>			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
<p>ABNT - Associação Brasileira de Normas Técnicas. <b>Informação e Documentação: Referências-Elaboração: 6023:2018.</b> Rio Janeiro, 2018.  ABNT - Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 10.520. <b>Citações em documentos.</b> Apresentação. 2002.  BEZERRA, E. <b>Princípios de análise e projeto de sistema com UML.</b> Rio de Janeiro: Elsevier, 3 ed. 2014.</p>			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Língua Espanhola I</b>	3º	30	2
<b>Ementa</b>			
Gêneros de discurso e ensino de Espanhol: propostas de articulação Desenvolvimento de compreensão e produção oral e escrita em espanhol, a partir do estudo dos gêneros variados com ênfase na tipologia textual da descrição.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos e seminários individuais e em grupo;</li> <li>- Leituras orientadas e dirigidas;</li> <li>- Debates de textos previamente indicados;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
BRUNO, F. C. ; MENDOZA, M. A. <b>Hacia el español</b> : curso de lengua y cultura hispánica – nível básico. Saraiva: São Paulo, 2004. MASIP, V. <b>Gramática Histórica Portuguesa e Espanhola</b> : um estudo sintético e contrastivo. São Paulo: EPU, 2003. POZA, J. A. M. <b>España y América</b> : tres ensayos de lengua y literatura. Recife: Edições Bagaço, 2007.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
PELAYO, R. G. <b>Diccionario práctico español moderno</b> . Larousse: México D. F., 1983.			

Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Língua Espanhola II</b>	4º	30	2
<b>Ementa</b>			
Gêneros de discurso e ensino de Espanhol: propostas de articulação. Desenvolvimento de compreensão e produção oral e escrita em espanhol, a partir do estudo dos gêneros variados com ênfase na tipologia textual da narração.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos e seminários individuais e em grupo;</li> <li>- Leituras orientadas e dirigidas;</li> <li>- Debates de textos previamente indicados;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
BRUNO, F. C. ; MENDOZA, M. A. <b>Hacia el español</b> : curso de lengua y cultura hispánica – nível básico. Saraiva: São Paulo, 2004. MASIP, V. <b>Gramática Histórica Portuguesa e Espanhola</b> : um estudo sintético e contrastivo. São Paulo: EPU, 2003. POZA, J. A. M. <b>España y América</b> : tres ensayos de lengua y literatura. Recife: Edições Bagaço, 2007.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
PELAYO, R. G. <b>Diccionario práctico español moderno</b> . Larousse: México D. F., 1983.			



Disciplina/Código	Período	Carga-horária	Número de aulas
<b>Língua Espanhola III</b>	5º	30	2
<b>Ementa</b>			
Gêneros de discurso e ensino de Espanhol: propostas de articulação. Desenvolvimento de compreensão e produção oral e escrita em espanhol, a partir do estudo dos gêneros variados com ênfase na tipologia textual da argumentação.			
<b>Orientações Metodológicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas;</li> <li>- Trabalhos e seminários individuais e em grupo;</li> <li>- Leituras orientadas e dirigidas;</li> <li>- Debates de textos previamente indicados;</li> <li>- Atividades extraclasse dirigidas e condicionadas ao programa da disciplina.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica</b>			
BRUNO, F. C. ; MENDOZA, M. A. <b>Hacia el español</b> : curso de lengua y cultura hispánica – nível básico. Saraiva: São Paulo, 2004.			
MASIP, V. <b>Gramática Histórica Portuguesa e Espanhola</b> : um estudo sintético e contrastivo. São Paulo: EPU, 2003.			
POZA, J. A. M. <b>España y América</b> : tres ensayos de lengua y literatura. Recife: Edições Bagaço, 2007.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
PELAYO, R. G. <b>Diccionario práctico español moderno</b> . Larousse: México D. F., 1983.			

## 7.5 FLUXOGRAMA

**Curso Técnico em Informática Integrado ao ensino médio - Ano 2019**

1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	5º Período	6º Período
1 Artes I CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	13 Artes II CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	26 Banco de Dados CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T/P	39 Biologia IV CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	53 Biologia V CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	66 Biologia VI CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P
2 Biologia I CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	14 Biologia II CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	27 Biologia III CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	40 Desenvolvimento WEB I CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T/P	54 Desenvolvimento WEB II CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T/P	67 Educação Física VI CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P
3 Educação Física I CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T/P	15 Educação Física II CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T/P	28 Educação Física III CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	41 Educação Física IV CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	55 Educação Física V CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	68 Física V CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T/P
4 Filosofia I CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	16 Filosofia II CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	29 Filosofia III CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	42 Filosofia IV CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	56 Filosofia V CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	69 História VI CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T
5 Geografia I CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	17 Física I CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	30 Física II CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	43 Física III CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	57 Física IV CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	70 Inglês Instrumental IV CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T
6 História I CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	18 Geografia II CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	31 Geografia III CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	44 Físico-Química I CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	58 Físico-Química II CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	71 Língua Portuguesa e Literatura Brasileira VI CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T
7 Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T	19 História II CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	32 História III CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	45 Geografia IV CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	59 Geografia V CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	72 Matemática VI CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T
8 Matemática I CH Semanal Semestral 6 90 Atividade T	20 Língua Portuguesa e Literatura Brasileira II CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	33 Inglês Instrumental I CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	46 História IV CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	60 História V CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	73 Mídias, Tecnologias, Ambiente e Sociedade CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T
9 Organização de Computadores CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T/P	21 Lógica Computacional CH Semanal Semestral 6 90 Atividade T/P	34 Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T	47 Inglês Instrumental II CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	61 Inglês Instrumental III CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	74 Projeto Computacional II CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T/P
10 Química Geral I CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T/P	22 Manutenção de Computadores CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T/P	35 Matemática III CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T	48 Língua Portuguesa e Literatura Brasileira IV CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	62 Língua Portuguesa e Literatura Brasileira V CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	75 Tecnologias Computacionais CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T/P
11 Segurança, Meio Ambiente e Saúde CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	23 Matemática II CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T	36 Programação I CH Semanal Semestral 6 90 Atividade T/P	49 Matemática IV CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	63 Matemática V CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	
12 Sociologia I CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	24 Química Geral II CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	37 Química Orgânica CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	50 Programação II CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T/P	64 Projeto Computacional I CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	
	25 Sociologia II CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	38 Sociologia III CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T/P	51 Redes de Computadores CH Semanal Semestral 6 90 Atividade T/P	65 Sistemas Operacionais CH Semanal Semestral 4 60 Atividade T/P	
			52 Sociologia IV CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T		
			1 Língua Espanhola I CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	2 Língua Espanhola II CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T	3 Língua Espanhola III CH Semanal Semestral 2 30 Atividade T
CH 36 540	CH 36 540	CH 36 540	CH 36 540 38 570	CH 30 450 32 570	CH 30 450 32 570

Componentes Curriculares	Carga horária (horas)
Disciplinas Obrigatórias	3060
Disciplinas Opcionais	90
Estágio curricular não obrigatório	240
Atividades complementares	-
Total de horas do curso	3390

## 8 PLANO DE TRABALHO PARA O ATENDIMENTO AOS DISCENTES EM CURSO – MATRIZ DE EQUIVALÊNCIA

### 1º semestre

Disciplina / Código	Língua Portuguesa I / LCT076	Disciplina / Código	Língua Portuguesa I
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas
Disciplina / Código	Artes I / LCT078	Disciplina / Código	Artes II
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Educação Física I / LCT077	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T/P	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Geografia I / CHT066	Disciplina / Código	Geografia I
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Filosofia I / CHT067	Disciplina / Código	Filosofia I
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Sociologia I / CHT065	Disciplina / Código	Sociologia I
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Matemática I / CNT084	Disciplina / Código	Matemática I
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	90 horas
Disciplina / Código	Física I / CNT085	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T/P	Atividade	-

Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Biologia I / CNT086	Disciplina / Código	Biologia I
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Química Geral I / CNT087	Disciplina / Código	Química Geral I
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas
Disciplina / Código	Informática Básica / INF049	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T/P	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Arquitetura de Computadores / INF048	Disciplina / Código	Organização de Computadores
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas

## 2º semestre

Disciplina / Código	Língua Portuguesa II / LCT079	Disciplina / Código	Língua Portuguesa II
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Artes II / LCT081	Disciplina / Código	Artes I
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Educação Física II / LCT080	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T/P	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-

Disciplina / Código	Geografia II / CHT069	Disciplina / Código	Geografia IV
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Filosofia II / CHT070	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Sociologia II / CHT068	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Matemática II / CNT088	Disciplina / Código	Matemática II / Matemática III
Atividade	T	Atividade	T / T
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas / 60 horas
Disciplina / Código	Física II / CNT089	Disciplina / Código	Física I
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Biologia II / CNT090	Disciplina / Código	Biologia II / Biologia IV
Atividade	T/P	Atividade	T/P / T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas / 30 horas
Disciplina / Código	Química Geral II / CNT091	Disciplina / Código	Química Geral II
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Operação de Computadores / INF051	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T/P	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-

Disciplina / Código	Algoritmos / INF050	Disciplina / Código	Lógica Computacional
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	90 horas

### 3º semestre

Disciplina / Código	Língua Portuguesa III / LCT246	Disciplina / Código	Língua Portuguesa III
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas
Disciplina / Código	Inglês Instrumental I / LCT271	Disciplina / Código	Inglês Instrumental I
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Educação Física III / LCT208	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T/P	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Geografia III / CHT227	Disciplina / Código	Geografia III
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Filosofia III / CHT204	Disciplina / Código	Filosofia III
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Sociologia III / CHT221	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Matemática III / CNT223	Disciplina / Código	Matemática III / Matemática IV
Atividade	T	Atividade	T / T

Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas / 30 horas
Disciplina / Código	Física III / CNT214	Disciplina / Código	Física II / Física III
Atividade	T/P	Atividade	T/P / T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas / 30 horas
Disciplina / Código	Biologia III / CNT254	Disciplina / Código	Biologia V
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Físico-Química / QBA201	Disciplina / Código	Físico-Química I // Físico-Química II
Atividade	T/P	Atividade	T/P / T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas / 30 horas
Disciplina / Código	Fundamentos da WEB / INF209	Disciplina / Código	Desenvolvimento Web I
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas
Disciplina / Código	Manutenção de Computadores / INF215	Disciplina / Código	Manutenção de Computadores
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas

#### 4º semestre

Disciplina / Código	Língua Portuguesa IV / LCT247	Disciplina / Código	Língua Portuguesa IV
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Inglês Instrumental II / LCT272	Disciplina / Código	Inglês Instrumental II
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas

Disciplina / Código	Educação Física IV / LCT209	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T/P	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Geografia IV / CHT215	Disciplina / Código	Geografia II
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Filosofia IV / CHT205	Disciplina / Código	Filosofia IV
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Sociologia IV / CHT222	Disciplina / Código	Sociologia II
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Matemática IV / CNT224	Disciplina / Código	Matemática IV / Matemática V
Atividade	T	Atividade	T / T
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas / 30 horas
Disciplina / Código	Física IV / CNT216	Disciplina / Código	Física V
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas
Disciplina / Código	Biologia IV / CNT255	Disciplina / Código	Biologia III / Biologia IV
Atividade	T/P	Atividade	T/P / T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas / 30 horas
Disciplina / Código	Química Orgânica / QBA208	Disciplina / Código	Química Orgânica
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas



Disciplina / Código	Redes de Computadores I / INF219	Disciplina / Código	Redes de Computadores
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	90 horas
Disciplina / Código	Desenvolvimento WEB I / INF205	Disciplina / Código	Desenvolvimento WEB I
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas
Disciplina / Código	Linguagem e Técnicas de Programação I / INF 212	Disciplina / Código	Programação I
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	90 horas

### 5º semestre

Disciplina / Código	Língua Portuguesa V / LCT273	Disciplina / Código	Língua Portuguesa V / Língua Portuguesa VI
Atividade	T	Atividade	T / T
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas / 60 horas
Disciplina / Código	Inglês Instrumental III / LCT222	Disciplina / Código	Inglês Instrumental III
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Educação Física V / LCT210	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T/P	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	História I / CHT246	Disciplina / Código	História I / História II / História III
Atividade	T	Atividade	T / T / T
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral	30 horas / 30 horas / 30 horas

		(hora/relógio)	
Disciplina / Código	Filosofia V / CHT206	Disciplina / Código	Filosofia II
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	45 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Sociologia V / CHT223	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	45 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Matemática V / CNT256	Disciplina / Código	Matemática IV
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Física V / CNT217	Disciplina / Código	Física IV
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Segurança, Meio Ambiente e Saúde em Informática / INF210	Disciplina / Código	Segurança, Meio Ambiente e Saúde em Informática
Atividade	T/P	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Banco de Dados I / INF201	Disciplina / Código	Banco de Dados
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas
Disciplina / Código	Redes de Computadores II / INF220	Disciplina / Código	Redes de Computadores
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	90 horas
Disciplina / Código	Desenvolvimento WEB II / INF206	Disciplina / Código	Desenvolvimento WEB I
Atividade	T/P	Atividade	T/P

Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas
Disciplina / Código	Linguagem e Técnicas de Programação II / INF 213	Disciplina / Código	Programação I
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	90 horas

### 6º semestre

Disciplina / Código	Língua Portuguesa VI / LCT008	Disciplina / Código	Língua Portuguesa VI
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas
Disciplina / Código	Inglês Instrumental IV / LCT015	Disciplina / Código	Inglês Instrumental IV
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Educação Física VI / LCT014	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T/P	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	História II / CHT005	Disciplina / Código	História IV / História V / História VI
Atividade	T	Atividade	T / T / T
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas / 30 horas / 30 horas
Disciplina / Código	Filosofia VI / CHT006	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	45 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Sociologia VI / CHT007	Disciplina / Código	Sociologia III
Atividade	T	Atividade	T

Carga horária semanal (hora/aula)	45 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Matemática VI / CNT003	Disciplina / Código	Matemática V / Matemática VI
Atividade	T	Atividade	T / T
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas / 60 horas
Disciplina / Código	Redes Avançadas / INF054	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T/P	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Projeto de Sistemas / INF056	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T/P	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Banco de Dados II / INF052	Disciplina / Código	Banco de Dados
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas
Disciplina / Código	Desenvolvimento WEB III / INF053	Disciplina / Código	Desenvolvimento WEB II
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas
Disciplina / Código	Linguagem e Técnicas de Programação III / INF 055	Disciplina / Código	Programação II
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	270 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas

### 7º semestre

Disciplina / Código	Língua Portuguesa VII / LCT016	Disciplina / Código	Língua Portuguesa VI
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária	90 minutos	Carga horária	60 horas

semanal (hora/aula)		semestral (hora/relógio)	
Disciplina / Código	Inglês Instrumental V / LCT017	Disciplina / Código	Inglês Instrumental IV
Atividade	T	Atividade	T
Carga horária semanal (hora/aula)	90 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas
Disciplina / Código	Filosofia VII / CHT008	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	45 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Sociologia VII / CHT010	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	45 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Ética e Empreendedorismo / INF042	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Banco de Dados III / INF057	Disciplina / Código	Sem equivalência
Atividade	T/P	Atividade	-
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	-
Disciplina / Código	Introdução a Sistemas Operacionais / INF059	Disciplina / Código	Sistemas Operacionais
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas
Disciplina / Código	Desenvolvimento WEB Avançado / INF058	Disciplina / Código	Desenvolvimento WEB II
Atividade	T/P	Atividade	T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	270 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	60 horas

Disciplina / Código	Projeto Interdisciplinar / INF060	Disciplina / Código	Projeto Computacional I / Projeto Computacional II
Atividade	T/P	Atividade	T/P / T/P
Carga horária semanal (hora/aula)	180 minutos	Carga horária semestral (hora/relógio)	30 horas / 60 horas

## **9 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES**

Aplicado para fins de avaliação e reconhecimento de competências anteriormente desenvolvidas, visando ao prosseguimento de estudos e à conclusão de curso, observando os seguintes procedimentos: análise de histórico escolar e ementas; avaliação de conhecimentos e experiências anteriores através de estratégias diversas como, por exemplo, entrevistas, avaliação escrita e/ou prática. A análise dos pedidos de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores será feita pela equipe pedagógica juntamente com os docentes para avaliar os componentes curriculares já desenvolvidos e/ou os conhecimentos e as experiências adquiridas em outras situações de aprendizagem ou vivência profissional, que tenham relação com o perfil de conclusão da qualificação ou habilitação profissional pretendida.

Serão utilizados como base legal, o Art. 41 da Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (LDB), modificado pela Lei nº 11.741 de 16 de julho de 2008, o Parecer CNE/CEB nº 40, de 29 de setembro de 2004, a Resolução nº CNE/CEB nº 06, de 20 de setembro de 2012 e o Regulamento da Educação Profissional técnica de Nível Médio e do Ensino Médio, capítulo 1º e capítulo VII Art. 77, Parágrafo único.

## **10 CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO**

Os critérios de avaliação e desempenho dos alunos obedecerão ao conjunto de normas estabelecidas pelo Regulamento da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFRJ; Parágrafo 1º Art. 35 da Resolução CNE/CEB nº 06, de 20 de setembro de 2012; Resolução IFRJ/ConSup nº 08, de 13 de março de 2015, Capítulo IV, Art. 28, Art.29, parágrafo 1.

A avaliação da aprendizagem será continuada, cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, bem como dos resultados ao longo do processo sobre os de eventuais provas finais, devendo ser valorizado o diálogo permanente entre professor e aluno para a utilização funcional do conhecimento.

A avaliação deverá, necessariamente, estar articulada ao Projeto Pedagógico da Instituição, de forma que a avaliação do desempenho do educando seja realizada nos termos da organização didática do IFRJ, devendo ser processual a fim de se verificar o desenvolvimento dos saberes teóricos e práticos construídos ao longo do processo de aprendizagem.

No processo de avaliação da aprendizagem, deve-se, ainda, assegurar a adaptação curricular, quando necessária, para estudantes com necessidades específicas, sejam elas de caráter permanente ou temporário.

Em casos de alunos que apresentem impossibilidade de frequentar as aulas por tempo determinado, mediante comprovação por laudo médico, será adotado o regime de atendimento domiciliar, inclusive para garantir os procedimentos de avaliação regular e de recuperação.

A instituição oferecerá estudos de recuperação de aprendizagem, podendo adotar a recuperação paralela ou ao final do período letivo, observando a finalidade da recuperação de aprimorar o processo de ensino e aprendizagem, dando ao aluno a oportunidade de superar suas dificuldades.



## **11 CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

Quanto aos instrumentos de avaliação, estes deverão ser múltiplos para possibilitar ao professor o acompanhamento do processo de aprendizagem do educando. Em cada bimestre deverá haver, pelo menos, duas avaliações, sendo, no mínimo, uma delas escrita. Dentre os instrumentos e técnicas de avaliação que poderão ser utilizados, destacam-se o diálogo, a observação, a participação, as fichas de acompanhamento, os trabalhos individuais e em grupo, testes, provas, atividades práticas, autoavaliação, seminários, avaliação oral, experimentos, portfólios, estudos de caso, tarefas contextualizadas e interdisciplinares.

O aluno será considerado aprovado no período semestral se possuir frequência igual ou superior a 75% no cômputo da carga horária total do módulo, bem como média igual ou superior a 6,0(seis) em cada disciplina, após realizados os estudos de recuperação, para os que dele necessitarem e, ainda, a validação dos resultados após Conselho de Classe.

Em caso de reprovação em somente uma disciplina, desde que esta não seja pré-requisito para estudos no período subsequente, o aluno poderá beneficiar-se da progressão parcial por meio de dependência na disciplina em que foi reprovado, devendo cursá-la simultaneamente com as demais disciplinas do período seguinte.

## **12 CERTIFICADOS E DIPLOMAS A SEREM EMITIDOS**

Ao término do curso, com a aprovação em todas as disciplinas, o discente fará jus ao diploma de Técnico de Nível Médio em Informática.

### 13 PERFIL DOCENTE

	Perfil	Área	Disciplinas	H/A da disc.	H/A total	H/A do doc.	Nome
1	Graduação em Artes	Linguística, Letras e Artes	Artes I	2	6	10	Carla Beatriz Benassi
2	Graduação em Biologia	Ciências Biológicas	Biologia I	2	8	14	Raul Damaso Salgado Del Águila
3	Graduação em Educação Física	Ciências da Saúde	Educação Física I	4	12	20	Rafael Guimarães Botelho
4	Graduação em Filosofia	Ciências Humanas	Filosofia I	2	6	12	Giovânia Alves Costa
5	Graduação em Geografia	Ciências Humanas	Geografia I	2	8	14	Leandro da Silva Guimarães
6	Graduação em História	Ciências Humanas	História I	2	14	26	Evelyn Morgan
7	Graduação em Letras	Linguística, Letras e Artes	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I	4	10	20	Jefferson Machado de Assunção
8	Graduação em Matemática	Ciências Exatas e da Terra	Matemática I	6	12	20	Cléber Gouvêa Fernandes
9	Graduação em Computação, Ciência da Computação ou Sistemas de Informação	Ciências Exatas e da Terra	Organização de Computadores	4	8	16	Rafael de Oliveira Costa
10	Graduação em Química, Engenharia Química ou Farmácia	Ciências Exatas e da Terra	Química Geral I	4	12	20	Eros Izidoro Amaral
11	Perfil multidisciplinar	Engenharias	Segurança, Meio Ambiente e Saúde	2	4	14	Rafael Alexandre Rizzo
12	Graduação em Ciências Sociais	Ciências Humanas	Sociologia I	2	6	15	Marcela Lopes Menequini
13	Graduação em Artes	Linguística, Letras e Artes	Artes II	2	6	10	Carla Beatriz Benassi
14	Graduação em Biologia	Ciências Biológicas	Biologia II	2	6	17	Margarete Pereira Friedrich
15	Graduação em Educação Física	Ciências da Saúde	Educação Física II	4	12	20	Rafael Guimarães Botelho
16	Graduação em Filosofia	Ciências Humanas	Filosofia II	2	6	13	Fábio Murat do Pillar
17	Graduação em Física	Ciências Exatas e da Terra	Física I	2	8	18	Júlio César Gallio da Silva
18	Graduação em Geografia	Ciências Humanas	Geografia II	2	8	14	Leandro da Silva Guimarães
19	Graduação em História	Ciências Humanas	História II	2	14	26	Evelyn Morgan

20	Graduação em Letras	Linguística, Letras e Artes	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira II	2	6	18	Carmen Elena das Chagas
21	Graduação em Computação, Ciência da Computação ou Sistemas de Informação	Ciências Exatas e da Terra	Lógica Computacional	6	10	14	Wenderson Buenos Aires
22	Graduação em Computação, Ciência da Computação ou Sistemas de Informação	Ciências Exatas e da Terra	Manutenção de Computadores	4	8	16	Rafael de Oliveira Costa
23	Graduação em Matemática	Ciências Exatas e da Terra	Matemática II	4	8	20	Ralph dos Santos Mansur
24	Graduação em Química, Engenharia Química ou Farmácia	Ciências Exatas e da Terra	Química Geral II	2	4	20	Maurício Façanha Pinheiro
25	Graduação em Ciências Sociais	Ciências Humanas	Sociologia II	2	6	15	Marcela Lopes Menequini
26	Graduação em Computação, Ciência da Computação ou Sistemas de Informação	Ciências Exatas e da Terra	Banco de Dados	4	10	14	Wenderson Buenos Aires
27	Graduação em Biologia	Ciências Biológicas	Biologia III	2	8	14	Raul Damaso Salgado Del Aguila
28	Graduação em Educação Física	Ciências da Saúde	Educação Física III	2	8	16	Manoel Virgílio de Castro Côrtes
29	Graduação em Filosofia	Ciências Humanas	Filosofia III	2	6	12	Giovânia Alves Costa
30	Graduação em Física	Ciências Exatas e da Terra	Física II	2	8	18	Júlio César Gallio da Silva
31	Graduação em Geografia	Ciências Exatas e da Terra	Geografia III	2	8	14	Leandro da Silva Guimarães
32	Graduação em História	Ciências Humanas	História III	2	14	26	Evelyn Morgan
33	Graduação em Letras (Inglês)	Linguística, Letras e Artes	Inglês Instrumental I	2	4	12	Cíntia Paula Santos da Silva
34	Graduação em Letras	Linguística, Letras e Artes	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III	4	6	18	Carmen Elena das Chagas
35	Graduação em Matemática	Ciências Exatas e da Terra	Matemática III	4	8	18	Margareth Mara Corrêa da Silva
36	Graduação em Computação, Ciência da Computação ou Sistemas de Informação	Ciências Exatas e da Terra	Programação I	6	6	16	Carlos Augusto Fernandes Filho
37	Graduação em	Ciências	Química Orgânica	2	4	20	Maurício

	Química, Engenharia Química ou Farmácia	Exatas e da Terra					Façaanha Pinheiro
38	Graduação em Ciências Sociais	Ciências Humanas	Sociologia III	2	6	16	João Gilberto da Silva Carvalho
39	Graduação em Biologia	Ciências Biológicas	Biologia IV	2	6	17	Margarete Pereira Friedrich
40	Graduação em Computação, Ciência da Computação ou Sistemas de Informação	Ciências Exatas e da Terra	Desenvolvimento WEB I	4	8	16	Risiberg Ferreira Teixeira
41	Graduação em Educação Física	Ciências da Saúde	Educação Física IV	2	8	16	Manoel Virgílio de Castro Côrtes
42	Graduação em Filosofia	Ciências Humanas	Filosofia IV	2	6	13	Fábio Murat do Pillar
43	Graduação em Física	Ciências Exatas e da Terra	Física III	2	8	18	Júlio César Gallio da Silva
44	Graduação em Química, Engenharia Química ou Farmácia	Ciências Exatas e da Terra	Físico-Química I	2	12	20	Eros Izidoro do Amaral
45	Graduação em Geografia	Ciências Exatas e da Terra	Geografia IV	2	4	16	Raphael Rodrigues Brizzi
46	Graduação em História	Ciências Humanas	História IV	2	14	26	Evelyn Morgan
47	Graduação em Letras (Inglês)	Linguística, Letras e Artes	Inglês Instrumental II	2	4	12	Cíntia Paula Santos da Silva
48	Graduação em Letras	Linguística, Letras e Artes	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira IV	2	6	18	Bruno Cavalcanti Lima
49	Graduação em Matemática	Ciências Exatas e da Terra	Matemática IV	2	8	18	Ralph dos Santos Mansur
50	Graduação em Computação, Ciência da Computação ou Sistemas de Informação	Ciências Exatas e da Terra	Programação II	4	4	16	Marcos Antônio Guerine Ribeiro
51	Graduação em Computação, Ciência da Computação ou Sistemas de Informação	Ciências Exatas e da Terra	Redes de Computadores	6	6	16	Álvaro Gonçalves de Barros
52	Graduação em Ciências Sociais	Ciências Humanas	Sociologia IV	2	6	15	Marcela Lopes Menequini
53	Graduação em Biologia	Ciências Biológicas	Biologia V	2	8	14	Raul Damaso Salgado Del Águila
54	Graduação em Computação, Ciência da Computação ou Sistemas de	Ciências Exatas e da Terra	Desenvolvimento WEB II	4	8	16	Risiberg Ferreira Teixeira

	Informação						
55	Graduação em Educação Física	Ciências da Saúde	Educação Física V	2	8	16	Manoel Virgílio de Castro Côrtes
56	Graduação em Filosofia	Ciências Humanas	Filosofia V	2	6	12	Giovânia Alves Costa
57	Graduação em Física	Ciências Exatas e da Terra	Física IV	2	6	16	Fernando Teixeira da Silva Filho
58	Graduação em Química, Engenharia Química ou Farmácia	Ciências Exatas e da Terra	Físico-Química II	2	12	20	Eros Izidoro Amaral
59	Graduação em Geografia	Ciências Exatas e da Terra	Geografia V	2	4	16	Raphael Rodrigues Brizzi
60	Graduação em História	Ciências Humanas	História V	2	14	26	Evelyn Morgan
61	Graduação em Letras (Inglês)	Linguística, Letras e Artes	Inglês Instrumental III	2	4	10	Maria Aparecida Gomes Ferreira
62	Graduação em Letras	Linguística, Letras e Artes	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira V	2	6	18	Bruno Cavalcanti Lima
63	Graduação em Matemática	Ciências Exatas e da Terra	Matemática V	2	8	18	Ralph dos Santos Mansur
64	Graduação em Computação, Ciência da Computação ou Sistemas de Informação	Ciências Exatas e da Terra	Projeto Computacional I	2	2	16	Carlos Roberto de Oliveira Júnior
65	Graduação em Computação, Ciência da Computação ou Sistemas de Informação	Ciências Exatas e da Terra	Sistemas Operacionais	4	4	16	Armando Martins de Souza
66	Graduação em Biologia	Ciências Biológicas	Biologia VI	2	6	17	Margarete Pereira Friedrich
67	Graduação em Educação Física	Ciências da Saúde	Educação Física VI	2	8	16	Manoel Virgílio de Castro Côrtes
68	Graduação em Física	Ciências Exatas e da Terra	Física V	4	6	16	Fernando Teixeira da Silva Filho
69	Graduação em História	Ciências Humanas	História VI	2	14	26	Evelyn Morgan
70	Graduação em Letras (Inglês)	Linguística, Letras e Artes	Inglês Instrumental IV	2	4	10	Maria Aparecida Gomes Ferreira
71	Graduação em Letras	Linguística, Letras e Artes	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira VI	4	6	18	Bruno Cavalcanti Lima
72	Graduação em Matemática	Ciências Exatas e da Terra	Matemática VI	4	8	18	Margareth Mara Corrêa da Silva

73	Graduação em Ciências Sociais	Ciências Humanas	Mídias, tecnologias, ambiente e sociedade	2	6	15	Marcela Lopes Menequini
74	Graduação em Computação, Ciência da Computação ou Sistemas de Informação	Ciências Exatas e da Terra	Projeto Computacional II	4	4	16	Marcelo Simas Mattos
75	Graduação em Computação, Ciência da Computação ou Sistemas de Informação	Ciências Exatas e da Terra	Tecnologias Computacionais	4	4	16	Fernando Moraes de Oliveira

**Obs:** 1. No *Campus*, todos os docentes têm formação e disponibilidade de carga-horária para assumir as disciplinas listadas na tabela.

2. Os docentes Carla Beatriz Benassi e Cléber Gouvea Fernandes estão inseridos no regime de trabalho de 40 horas semanais, sem dedicação exclusiva. Todos os demais são docentes com dedicação exclusiva à Instituição.

## 14 DOCENTES E TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS NO CURSO

Docente	Carga horária	Titulação	Vínculo	Formação	Disciplina
Alessandra Fortuna Neves	40h DE	Doutora	Efetiva	Graduação em Química	Físico-Química; Química Geral; Química Orgânica
Álvaro Gonçalves de Barros	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Tecnologia de Redes de Computadores	Redes de Computadores; Sistemas Operacionais
Ana Paula da Silva	40h DE	Doutora	Efetiva	Graduação em Biologia	Biologia
Armando Martins de Souza	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados	Redes de Computadores; Sistemas Operacionais
Bruno Cavalcanti Lima	40h DE	Doutor	Efetivo	Graduação em Letras	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira
Carla Beatriz Benassi	40h	Doutora	Efetiva	Graduação em Desenho Industrial	Artes
Carlos Augusto Fernandes Filho	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Desenvolvimento de Softwares / Graduação em Sistemas de Informação	Lógica Computacional; Programação; Tecnologias Computacionais
Carlos Roberto de Oliveira Júnior	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Informática e Tecnologia da Informação	Lógica Computacional; Programação; Projeto Computacional
Carmen Elena das Chagas	40h DE	Doutora	Efetiva	Graduação em Letras	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira
Cíntia Paula Santos da Silva	40h DE	Mestre	Efetiva	Graduação em Letras	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira; Inglês Instrumental
Cléber Gouvea Fernandes	40h	Doutor	Efetivo	Graduação em Matemática	Matemática
David Barreto de Aguiar	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Biologia	Biologia
Eros Izidoro Amaral	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Farmácia	Físico-Química; Química Geral; Química Orgânica
Evelyn Morgan	40h DE	Doutora	Efetiva	Graduação em História	História
Fábio Murat do Pillar	40h DE	Doutor	Efetivo	Graduação em Filosofia	Filosofia
Fernando Moraes de Oliveira	40h DE	Doutor	Efetivo	Graduação em Ciência da Computação	Lógica Computacional; Programação; Tecnologias Computacionais
Fernando Teixeira da Silva Filho	40h DE	Doutor	Efetivo	Graduação em Física	Física
Giovânia Alves Costa	40h DE	Mestre	Efetiva	Graduação em Filosofia	Filosofia
Jefferson Machado de Assunção	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Letras	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira; Espanhol
João Gilberto da Silva Carvalho	40h DE	Doutor	Efetivo	Graduação em Ciências Sociais	Sociologia; Mídias, tecnologias, ambiente e



					sociedade
Júlio César Gallio da Silva	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Física	Física
Leandro da Silva Guimarães	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Geografia	Geografia
Manoel Virgílio de Castro Côrtes	40h DE	Especialista	Efetivo	Graduação em Educação Física	Educação Física
Marcela Lopes Menequini	40h DE	Doutora	Efetiva	Graduação em Ciências Sociais	Sociologia; Mídias, tecnologias, ambiente e sociedade
Marcelo Simas Mattos	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados	Desenvolvimento WEB; Projeto Computacional; Tecnologias Computacionais
Marcos Antonio Guerine Ribeiro	40h DE	Doutor	Efetivo	Graduação em Ciência da Computação	Organização de Computadores; Programação; Tecnologias Computacionais
Margarete Pereira Friedrich	40h DE	Doutora	Efetiva	Graduação em Biologia	Biologia
Margareth Mara Corrêa da Silva	40h DE	Mestre	Efetiva	Graduação em Matemática	Matemática
Maria Aparecida Gomes Ferreira	40h DE	Doutora	Efetiva	Graduação em Letras	Inglês Instrumental
Maurício Façanha Pinheiro	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Química	Físico-Química; Química Geral; Química Orgânica
Murilo Minello	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Biologia	Biologia
Omar Souza Nicolau	40h DE	Doutor	Efetivo	Graduação em Ciências Sociais	Sociologia; Mídias, tecnologias, ambiente e sociedade
Rafael Alexandre Rizzo	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Agronomia	Segurança, Meio Ambiente e Saúde
Rafael de Oliveira Costa	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Ciência da Computação	Organização de Computadores; Manutenção de Computadores; Sistemas Operacionais
Rafael Guimarães Botelho	40h DE	Doutor	Efetivo	Graduação em Educação Física	Educação Física
Ralph dos Santos Mansur	40h DE	Doutor	Efetivo	Graduação em Matemática	Matemática
Raphael Rodrigues Brizzi	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Geografia	Geografia
Raul Damaso Salgado Del Aguila	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Biologia	Biologia
Risiberg Ferreira Teixeira	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados	Desenvolvimento WEB
Wenderson Buenos Aires	40h DE	Mestre	Efetivo	Graduação em Informática	Banco de Dados; Lógica Computacional; Programação
<b>Técnico administrativo</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Titulação</b>	<b>Vínculo</b>	<b>Formação</b>	<b>Setor</b>

Ana Cláudia Teixeira do Nascimento	40h	Especialista	Efetiva	Graduação em Ciências Econômicas	Coordenação de Gestão de Pessoas
Anderson Cardoso Pereira	40h	Bacharel	Efetivo	Graduação em Administração	Coordenação de Compras, Licitações e Contratos
Beatriz Loureiro de Sant'Anna	40h	Bacharel	Efetiva	Graduação em Letras	Biblioteca
Bruno Fraga Cariello	40h	Bacharel	Efetivo	Graduação em Medicina	Serviço de Saúde
Carlos Alberto Silva de Oliveira	40h	Ensino Médio	Efetivo	Graduação em Teologia	Prefeitura
Dariane Carvalho de Souza	40h	Especialista	Efetiva	Graduação em Publicidade	Registro Acadêmico
Dayse Maria Campos Ferreira	40h	Mestre	Efetiva	Graduação em Pedagogia	Coordenação Técnico-Pedagógica
Décio Martins dos Santos Filho	40h	Ensino Médio	Efetivo	Ensino Médio	Prefeitura
Giano Santos Viana	40h	Bacharel	Efetivo	Graduação em Direito	Coordenação de Contabilidade, Orçamento e Finanças
Glória Maria Monetto	40h	Mestre	CLT	Graduação em Engenharia Civil	Protocolo
Glauber Lucas de Carvalho Cabral	40h	Mestre	Efetivo	Graduação em Química	Laboratório de Química
Gláucio Gomes Frade	40h	Especialista	Efetivo	Graduação em Administração	Registro Acadêmico
Hermínio Carlos Rodrigues Tavares	40h	Bacharel	CLT	Graduação em Administração	Prefeitura
Ingrid Câmara Cruz	40h	Bacharel	Efetiva	Graduação em Direito	Coordenação de Turnos
Jean Marinho da Silva	40h	Bacharel	Efetivo	Graduação em Letras	Registro Acadêmico
Jessé Porto Benevenuto	40h	Ensino Médio	Efetivo	Técnico em Manutenção e Suporte em Informática	Coordenação de Suporte de Tecnologia da Informação e Comunicação
Leandro Azevedo Sampaio	40h	Ensino Médio	Efetivo	Técnico em Informática	Coordenação de Suporte de Tecnologia da Informação e Comunicação
Lenon dos Santos Costa Bastos	40h	Bacharel	Efetivo	Graduação em Tecnologias e Sistemas de Computação	Coordenação de Compras, Licitações e Contratos
Luiz Henrique Alves da Silveira	40h	Mestre	Efetivo	Graduação em Psicologia	Coordenação Técnico-Pedagógica
Márcia da Silva	40h	Mestre	Efetiva	Graduação em Biblioteconomia	Biblioteca
Marcos Mendonça de Mello	40h	Especialista	Efetivo	Graduação em Ciências Contábeis	Direção Administrativa
Mônica de Oliveira Tinoco	40h	Especialista	Efetiva	Graduação em Biblioteconomia / licenciatura em Pedagogia	Biblioteca
Pâmella Helena	40h	Bacharel	Efetiva	Graduação em	Biblioteca

dos Santos Pereira				Engenharia de Produção	
Pedro Marques Collyer	40h	Ensino Médio	CLT	Ensino Médio	Coordenação de Turnos
Rodrigo Fortunato Dias	40h	Bacharel	Efetivo	Graduação em Educação Física	Coordenação de Patrimônio e Almojarifado
Rummenigge da Silveira Guimarães	40h	Bacharel	Efetivo	Graduação em Administração	Coordenação de Suporte de Tecnologia da Informação e Comunicação
Ronaldo Efigênio de Oliveira	40h	Especialista	Efetivo	Graduação em Serviço Social	Coordenação Técnico-Pedagógica
Rozane Afonso Pereira Martins	40h	Especialista	Efetiva	Graduação em Pedagogia	Coordenação Técnico-Pedagógica
Shirley Marques Lima Souza	40h	Mestre	Efetiva	Graduação em Meteorologia	Coordenação de Turnos
Thágata Rangel Dias Bastos	40h	Bacharel	Efetiva	Graduação em Informática	Registro Acadêmico
Thaiana Mara Conceição dos Santos	40h	Ensino Médio	Efetiva	Ensino Médio	Coordenação Técnico-Pedagógica
Vanessa Sousa Maluf	40h	Especialista	Efetiva	Graduação em Psicologia	Coordenação de Turnos
Verônica Trindade Marques	40h	Especialista	Efetiva	Graduação em Jornalismo / Graduação em produção Cultural	Registro Acadêmico
William de Jesus Santos	40h	Bacharel	Efetivo	Graduação em Biologia	Secretaria da Direção-Geral

## 15 AMBIENTES EDUCACIONAIS

Tipo de ambiente	Finalidade	Período	Quantidade	Recursos específicos	Disponibilidade
Salas de aula	Todas as disciplinas	Todos os períodos	7 (o Campus tem 10)	30 carteiras por sala, 1 condicionador de ar por sala, 1 mesa 120x60 por sala, 1 TV 60" por sala	Sim
Laboratório de Ciências Ambientais	Parte das disciplinas técnicas e Biologia	Todos os períodos	1	Recursos já disponíveis no Laboratório	Sim
Laboratório de Química	Química, Química Analítica, Introdução à Físico-Química	Todos os períodos	1	Recursos já disponíveis no Laboratório	Sim
Laboratório de Educação Física	Educação Física	Todos os períodos	1	Recursos já disponíveis no Laboratório	Sim
Laboratório de Física	Física	Do 2º ao 6º períodos	1	Recursos já disponíveis no Laboratório	Sim
Laboratório de Hardware	Organização de Computadores, Manutenção de Computadores	1º e 2º	1	Equipamentos e ferramentas para práticas de manutenção de hardware, 2 mesas de 2040X120, 1 TV 32"	Sim
Laboratório de Software	Lógica Computacional, Programação I, Programação II	2º, 3º e 4º	1	29 computadores, 1 mesa 120x60, 1 TV 60", 29 cadeiras	Sim
Laboratório de Redes	Redes de Computadores, Sistemas Operacionais	4º e 5º	1	21 computadores, 1 mesa 120x60, 1 mesa de 2040X120, 1 TV 60", 25 cadeiras, Equipamentos e ferramentas para práticas de montagem de cabeamentos de redes de computadores	Sim
Laboratório Multimídia	Desenvolvimento Web I, Desenvolvimento Web II, Projeto Computacional I, Projeto Computacional II, Tecnologias Computacionais	4º, 5º e 6º	1	21 computadores, 1 mesa 120x60, 1 TV 60", 25 cadeiras	Sim
Laboratório de Pesquisa	Todas as disciplinas técnicas	Todos os períodos	1	12 computadores, 14 cabines, 1 mesa 120x60, 1 TV 60", 20 cadeiras	Sim

<b>Laboratório de Humanidades</b>	História, Geografia, Filosofia, Sociologia	Todos os períodos	1	Recursos já disponíveis no Laboratório	Sim
-----------------------------------	--	-------------------	---	--	-----

## 16 INFRAESTRUTURA (SERVIÇOS DE APOIO)

Ambientes / serviço	Disponibilidade no <i>Campus</i>	Recursos materiais	Técnicos Administrativos	Atende às necessidades para o curso?	Previsão de adequação
<b>Biblioteca</b>	Sim	4142 itens no acervo; 17 assentos disponíveis para os usuários; 2 mesas redondas com 4 cadeiras cada; 3 cadeiras nos terminais de computadores; 2 cadeiras para mesas de estudo individuais e mais 4 cadeiras extras; 15 armários guarda-volumes; 1 carrinho ergonômico; 3 mesas para trabalhos administrativos com 3 cadeiras respectivamente; 1 balcão para atendimento, com 1 cadeira; 3 terminais com acesso à Web para alunos; 3 terminais com acesso Web para servidores; 2 aparelhos de ar-condicionado; 1 desumidificador	4	Sim	-
<b>Biblioteca: acesso direto do estudante ao acervo</b>	Sim	-	4	Sim	-
<b>Biblioteca: ambiente específico para estudo individual</b>	Sim	-	4	Sim	-
<b>Biblioteca: ambiente específico para estudo em grupo</b>	Sim	-	4	Sim	-
<b>Auditório</b>	Sim	63 carteiras	-	Sim	-

		estofadas; 1 mesa 120x60; 1 TV 60"; 1 computador; 1 púlpito de acrílico; 2 caixas de som; 1 projetor; 1 tela de projeção; 2 condicionadores de ar.			
<b>Sala de coordenação de curso</b>	Sim	1 armário alto; 1 armário médio; 5 mesas 120x60; 5 computadores; 1 gaveteiro; 6 cadeiras estofadas; 1 condicionador de ar.	-	Sim	-
<b>Sala de professores</b>	Sim	3 armários de ferro de 12 portas; 1 estante de madeira com 15 nichos; 1 mesa de 8 lugares; 1 armário alto; 3 computadores; 5 cadeiras estofadas; 1 condicionador de ar; 1 longarina de 3 lugares.	-	Sim	-
<b>Laboratório de Informática para acesso livre dos estudantes</b>	Sim	12 computadores; 14 cabines; 1 mesa 120x60; 1 TV 60"; 20 cadeiras.	-	Sim	-
<b>Secretaria de Ensino</b>	Sim	5 armários médios; 5 armários altos; 3 mesas 120x60; 1 mesa 80x60; 1 mesa em L; 1 armário de ferro de 5 portas; 1 condicionador de ar; 4 computadores.	4	Sim	-
<b>Pátios para convivência</b>	Sim	-	-	Sim	-
<b>Apoio psicopedagógico</b>	Sim	1 armário alto; 2 armários médios; 1 armário baixo; 4 mesas 120x60; 1	4	Sim	-

		mesa em L; 5 cadeiras estofadas; 5 computadores; 1 gaveteiro; 1 condicionador de ar.			
<b>Monitoria</b>	Sim	-	4	Sim	-
<b>Apoio técnico aos laboratórios</b>	Sim	-	1	Sim	-
<b>Serviço médico e odontológico</b>	Sim (serviço médico)	1 longarina de 3 lugares; 1 mesa 120x60; 1 computador; 1 armário alto; 1 cadeira estofada; 1 condicionador de ar.	1	Sim	-



## 17 BIBLIOGRAFIA

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20/12/1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília/DF: 1996.

\_\_\_\_\_. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.** Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.892, de 29/12/2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 13.415/2017.** Altera as leis nº 9.394/96 e 11.4494/07, revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral.

\_\_\_\_\_. **Decreto nº 5.154 de 23/07/2004.** Regulamenta o parágrafo 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394 DE 20/12/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e dá outras providências. Brasília/DF:2004.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução CNE/CEB nº 01/2005.** Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de nível médio às disposições do Decreto nº 5.154/2004. Brasília/DF: 2005.

\_\_\_\_\_. **Resolução nº 2/2012.** Define as diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Médio.

\_\_\_\_\_. **Resolução nº 4, 13/2010.** Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 06/2012.** Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Brasília/DF: 2012.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 01/2014.** Define critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Brasília/DF: 2014.

\_\_\_\_\_. **Parecer CNE/CEB nº 39/2004.** Trata da aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e no Ensino Médio. Brasília/DF: 2004.

\_\_\_\_\_. **Parecer CNE/CEB nº 11/2008.** Trata da proposta de instituição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Brasília/DF: 2008.

MEC/SETEC. **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos.** Disponível em: [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br) (Acesso em 26/09/2016). Brasília/DF: 2008.