|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina  **Tecnologias digitais na formação docente** | | | Código  **TD07** |
| Carga horária / crédito(s)  ( ) 15h/01C ( x ) 30h/02C | Modalidade  ( X ) Obrigatória ( ) Optativa | Semestre 2º  Ano: 2018 | |
| Docente(s) | | | |
| Cassiana Barreto Hygino Machado  Maria Aparecida G. Ferreira | | | |
| Ementa | | | |
| Panorama geral do ensino: visão de documentos oficiais, de teóricos e resultados de  avaliações em larga escala; Modelos didáticos para o ensino; Sequências didáticas; Estratégias de ensino; O uso de tecnologias digitais no ensino e as estratégias de ensino. | | | |
| Objetivos | | | |
| Promover a reflexão da prática docente, oportunizar a construção de propostas de ensino  com uso de tecnologias digitais com metodologias de ensino problematizadoras. | | | |
| Bibliografia | | | |
| BARRO, M. R.; FERREIRA, J. Q.; QUEIROZ, S. L.. *Blogs:* aplicação na educação em Química. Química Nova na Escola. 30: 10-15, 2008.  BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. *Parâmetros Curriculares Nacionais*: ensino médio. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.  \_\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e Cultura, Secretaria de Educação Básica. *Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias, Orientações Curriculares para o Ensino**Médio*, Brasília: MEC/SEB, vol. 2, 2006.  DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. *Ensino de Ciências:* Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2007.  DOLZ, J.; NOVERRAZ, N. e SCHNEUWLY, B. *Sequências didáticas para o oral e a**escrita*: apresentação de um procedimento. In: SCHNEUWLY, B. E DOLZ, J. et allii. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004.  GARCIA, J.E.; Porlán, R. *Teoria e prática na ação docente*. Cad. Pedagógicos, 3, 7-42, Lajeado, 2000.  HENGEMÜHLE, Adelar. *Gestão de ensino e práticas pedagógicas*. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.  INEP: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *PISA*. Disponível em: [<http://portal.inep.gov.br/pisa-programa-internacional-de-avaliacao-de-alunos>](http://portal.inep.gov.br/pisa-programa-internacional-de-avaliacao-de-alunos) Acesso em abril de 2016.  LEITE, B. Silva; *M-Learning*: o uso de dispositivos móveis como ferramenta didática no Ensino de Química RBIE V.22 N.3 – 2014.  MACÊDO, J. A.; DICKMAN, A. G. *Simulações computacionais como ferramentas para*o*ensino de conceitos básicos de eletricidade*. Caderno Brasileiro de Ensino de Física. v. 29, n. Especial 1: p. | | | |

562-613, set. 2012.

MACHARETH, S. MESSEDER, J. C. *Erros laboratoriais simulados em vídeos*: propostas para o uso da metodologia problematizadora num curso de farmácia X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – X ENPEC Águas de Lindóia, SP – 24 a 27 de Novembro de 2015.

PORLÁN, R.; RIVERO, A. El conocimiento de los profesores. Sevilla: Díada, 1998.

SÁ, L.; QUEIROZ, S. L. *Estudo de Casos no Ensino de Química*. São Paulo: Editora Átomo, 2009.

SILVA, M. G. L.; MOHR, A.; ARAÚJO, M. F. F.. *Temas de ensino e formação de professores de ciências.* Natal/RN: EDUFRN, 2012.

STINNER, A.; MCMILLAN, B.; DON M.; JILEK, J.; KLASSE, S. *The Renewal of Case**Studies in Science Education*. Science & Education, 12, 7, 617-643, 2003.