|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina  **Leitura de textos e pesquisa acadêmica em Língua Estrangeira** | | | Código  **TD04** |
| Carga horária / crédito(s)  ( ) 15h/01C ( x ) 30h/02C | Modalidade  ( X ) Obrigatória ( ) Optativa | Semestre 1º  Ano: 2018 | |
| Docente(s) | | | |
| Alda Maria Coimbra Aguilar Maciel  Maria Aparecida Gomes Ferreira  Jefferson Machado Assunção | | | |
| Ementa | | | |
| Processamento de estratégias de leitura: s*kimming* e *scanning*; Identificação de pontos  principais e particularidades do texto; Contextualização de estruturas léxico-gramaticais; Orientação sobre recursos de investigação; Construção de embasamento teórico e metodológico da pesquisa proposta | | | |
| Objetivos | | | |
| GERAL: Promover o desenvolvimento da compreensão leitora de textos de variados  gêneros acadêmicos em língua estrangeira para a obtenção de informações e dados com vistas à realização de estudos e pesquisas.  ESPECÍFICOS:  •pesquisar, em diversos sites em língua estrangeira, informações e dados para o  embasamento dos estudos e das pesquisas em desenvolvimento;  •empregar estratégias de leitura em diferentes níveis de compreensão (geral, de pontos  principais e detalhada) que auxiliam a compreensão leitora de gêneros acadêmicos, multimodais e outros em língua estrangeira;  •usar conhecimentos linguísticos, gramaticais e lexicais, que promovam a compreensão de  textos informativos na área de estudo e/ou pesquisa, em língua estrangeira;  •fazer uso adequado de diversos tipos de dicionários assim como de outros materiais e/ou  ferramentas que auxiliam no processo de compreensão leitora para a realização de estudos e pesquisas. | | | |
| Bibliografia | | | |
| BAGNO, M. (Org.). *Linguística da norma*. São Paulo: Ed. Loyola, 2004.  BIBER, D., JOHANSSON, S., LEECH, G., CONRAD, S., FINEGAN, E. *Longman Grammar of**Spoken and Written English.* Essex: Pearson Education Limited, 2000.  BONINI, A. Gênero textual/discursivo: o conceito e o fenômeno. In: CRISTÓVÃO, V. L. L.; NASCIMENTO, E. L. (Org.). *Gêneros textuais: teoria e prática*. Londrina, Moriá, 2004, p. 3-17  BRASIL/SEMTEC. *Orientações Curriculares do Ensino Médio.* Linguagem, Códigos e suas | | | |

Tecnologias (PCN em debate). Brasília: MEC/SEMTEC, 2004.

CORACINI, Maria José (org.). *O jogo discursivo na sala de leitura:* língua maternae língua estrangeira*.* Campinas: Ed. Pontes, 1995.

DIAS, R***.*** *Reading critically in English*. 3. ed. Revista e ampliada. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2002.

DÍAZ Y GARCÍA, Talavera Miguel. Diccionario *Esencial Santillana* – Espanhol/Português – Português/Espanhol. São Paulo: Ed. Moderna, 2003.

DUDLEY-EVANS, T. & ST. JOHN, M.J. *Developments in ESP: a multi-disciplinary approach*. Cambridge: C.U.P., 2008.

GRELLET, F***.*** *Developing Reading Skills*. Cambridge: C.U.P., 1999.

HUTCHINSON, T. & WATERS, A. *English for Specific Purposes. A learning-centered**approach.* Cambridge: C.U.P., 1993.

KLEIMAN, A. *Texto e leitor*. S. Paulo: Ed. Pontes. 2005.

KOCH, Ingedore Villaça. *A coesão textual*. 6ª ed., São Paulo: Ed. Contexto, 1993.

\_\_\_\_\_\_\_\_; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *A coerência textual*. São Paulo: Ed. Contexto, 1993.

MOTTA-ROTH, D. A construção social do gênero resenha acadêmica. In: MEURER, J. L.; MOTTA-ROTH, D. (Org.). *Gêneros textuais e práticas discursivas: subsídios para o ensino da linguagem*. Bauru: EDUSC-Editora do Sagrado Coração, 2002, p. 77-116.

NUNAN, D. *Second Language Teaching & Learning*. Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers, 1999.

NUTTAL, C. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. London: Heinemann, 1982.

SILVA, Cecilia Fonseca da. *Interferências léxicas:* los falsos amigos en español y enportugués. Rio de Janeiro: Ed. Ao Livro Técnico, 2003.

\_\_\_\_\_\_\_; SILVA, Luz María Pires da. *Español através de textos:* estudio contrastivo basado en textos. Rio de Janeiro: Ed. Ao Livro Técnico, 2004.

SOARES, M. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

SOLÉ, Isabel. *Estrategias de lectura*. 4. ed., Barcelona: Ed. Graó, 1994.

SPACK, R**.** *Initiating ESL students into the academic discourse community: how far should* **we go?** TESOL Quartely, Alexandria, v. 22, p. 29-51, 1988.

SWALES, J. M. *Genre analysis: English in academic and research settings*. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

\_\_\_\_\_\_\_. *Research Genres: Exploration and Applications*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

\_\_\_\_\_\_\_. Re-thinking genre: another look at discourse community effects. In: SWALES, J. M. *Rethinking Genre Colloquium*. Ottawa: Carleton University, 1992. Dicionário Oxford Escolar Para Estudantes Brasileiros de Inglês (com CD-ROM).